

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ детский сад  
с. Голуметь  
\_\_\_\_\_ А. Н. Савельева  
Приказ № 14 от «31»08. 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь**

Голуметь, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
-----------------------------	---

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1.1. Особенности воспитательного процесса в МКДОУ детский сад с.Голуметь.....	4
1.2. Цель программы воспитания .....	4
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания .....	6

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ.....	8
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ .....	8
2.3. Направления реализации программы воспитания .....	9
2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	12

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ .....	12
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....	13
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	13
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»
- ✓ Модуль 2 - «Экологическое воспитание»
- ✓ Модуль 3 - «Патриотическое воспитание»
- Модуль 4 - Праздники

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## 1.1. Особенности воспитательного процесса в МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь

Образовательный процесс в МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

## 1.2. Цель и задачи программы воспитания

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

#### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

##### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

#### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

##### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств;
- Углублять и уточнять представления о нашей Родине – России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

-продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве - главном городе, столице России;  
-углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### Задачи:

-Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.  
-Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.  
-Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;  
-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОУ» и «Портрета гражданина России».

#### **Портрет Гражданина России**

##### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

##### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

#### **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

### ***Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте***

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине.

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

#### **3. Социальная направленность зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,



- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.3. Направления реализации программы воспитания**

#### **МОДУЛЬ 1**

##### **«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### **2 «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно- правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно- правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

## **МОДУЛЬ 3**

### **«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок

личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

-эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

-увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

-развитие музейной и театральной педагогики;

-поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

-создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

-повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

-создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## **МОДУЛЬ 4**

### **«Праздники»**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МКДОУ детский сад №2 села Голуметь организует праздники в форме тематических

мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

## **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь являются:

\*принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

\*принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

\*принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

– обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

– создание уклада ДОУ, отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее, воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

– современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в

интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г,(ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной

среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

**3.4. Календарный план воспитательной работы  
МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь на 2021-2022 учебный год**

**Модуль «Основы здорового образа жизни»**

<b>Срок проведения</b>	<b>Младший- средний возраст</b>	<b>Старший- подготовительный возраст</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Беседа «Чумазый мальчик» Беседа «Я и моё тело» Игровая ситуация «У Мойдодыра», Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа: «Особенности функционирования моего организма» (Аллергия, зрение и т.д.) Знакомство с частями тела и органами чувств. Беседа «Личная гигиена», Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» Игровая проблемная ситуация «У Мишки температура» Сюжетно – ролевая игра «Больница для игрушек», Сюжетно – ролевая игра «Дети идут на завтрак. Повара варят кашу»	Воспитатели
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бельковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка- водичка», «Расти коса до пояса»		
Октябрь	П./И.: «Красный, желтый, зеленый», Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу», Игровая ситуация «Едем в автобусе».	Беседа: «Почему необходимо тщательно мыть овощи перед едой» Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные и ядовитые ягоды» П./ И: «К свои знакам», Игровая ситуация «однажды на улице», Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин», Сюжетно – ролевая игра «Семья» (заготовки на	Воспитатели

		зиму)	
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»		Воспитатели Муз. рук-ль
	Д./И: «Кому что нужно?», Д./И: «Покажи правильно»	Д./И: «Если кто-то заболел» Д./И: «Назови вид спорта»	
Декабрь	Экскурсия в больницу		Воспитатели
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»		
Январь	Игровая ситуация «На игровой площадке», Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома», Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»		
Февраль	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты», Д./И: «Разложи на тарелках полезные продукты» Посадка лука.	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?», Посадка лука.	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»		
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» Беседа «От чего происходят пожары?» Театрализованная деятельность	Игровая ситуация «Если возник пожар?» Сюжетно – ролевая игра «Пожарные» Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Воспитатели Муз. рук-ль
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»		
Апрель	День здоровья		Воспитатели Муз. рук-ль
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Воспитатели
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»		
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»		Воспитатели
	Д./ игра: «Что где растёт?» Д./И: «Съедобное – несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?» Беседа «Ядовитые растения»	

Июль	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» Просмотр мультфильмов « Смешарики на воде», «Спасик и его команда»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» Просмотр мультфильмов « Смешарики на воде», «Спасик и его команда».	Воспитатели
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»	Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»	Воспитатели
<b>Модуль «Экологическое воспитание»</b>			
Сентябрь	Аппликация «Бабочки» НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Воспитатели
Октябрь	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» Д./И: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы»	Воспитатели
Ноябрь	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Воспитатели
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»		
Декабрь	Занятие «Украсим елку снегом» Изготовление кормушек для птиц	Изготовление кормушек для птиц	Воспитатели
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).		
Январь	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Воспитатели
Февраль	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Воспитатели
	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).		



Март	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Воспитатели
	<p>Чтение художественной литературы Е.И. Чарушин «Никита охотник», «Почему у земли платье зеленое» <i>А. Лопатина</i>, «Кто землю украшает» <i>А. Лопатина</i>, «Могучая травинка» <i>М. Себцовакр</i></p> <p>Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)</p>		
Апрель	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Воспитатели
	<p>Акция «Каждую соринку – в корзинку!»</p> <p>Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»</p>		
Май	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Воспитатели
Июнь	Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.		Воспитатели Муз. рук-ль
Июль	Участие в проекте «Эколята - дошколята»		Воспитатели
Август	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.		Воспитатели
<b>Модуль «Патриотическое воспитание»</b>			
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Воспитатели
Октябрь	Д/ игра «Мой адрес» Мое село Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города (села)»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Воспитатели
Ноябрь	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	Воспитатели
Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение « русской избы»	Воспитатели

	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси», Народные игры, фольклор		
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.  Оформление выставки «Мастера земли русской»	Воспитатели
Февраль	«Народы нашей страны» Д./И: «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Д./И: «Кто в какой стране живет»	Воспитатели
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта		Воспитатели Муз. рук-ль
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	Конкурс проектов «Природа России»	Воспитатели
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигами гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию»		Воспитатели Муз. рук-ль
Июнь	Спортивное развлечение «День России»		Воспитатели Муз. рук-ль
Июль	Праздник «День семьи»		Воспитатели Муз. рук-ль
Август	Конкурс детского творчества «День села»		Воспитатели Муз. рук-ль

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ПО ПДД**

Тема «Автомобиль» (ранний возраст)

Тема «За рулем» (ранний возраст)

Тема «На чем люди ездят» (ранний возраст)

Тема «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» (ранний возраст)

Тема «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая» (игрушки) (мл. возраст)

Тема «Знакомство с улицей» (прогулка) - (младшая группа)

Тема « Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе» (мл. возраст)

Тема «Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор» знакомство с плоскостным светофором и его сигналами» (мл. возраст)

Тема «Знакомство с дорогой и ее частями (на макете)»

П./и «Птицы и автомобили» (ран. возраст)

Д./И «Красный и зеленый» (ран. возраст)

Д./И «Найди свой цвет» (мл. возраст)

Д./И «Светофор» (мл. возраст)

П./И «Воробушки и автомобиль» (мл. возраст)

Консультация для родителей

«Дорога и мы» (мл. гр)

«Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках» (ран. возраст)

Папка – передвижка «Правила дорожного движения»

## **Перспективный план работы с детьми среднего возраста по ПДД**

Тема «Чтение и беседа по книге В. Арбекова «Про умных зверушек»

Тема «Мы знакомимся с улицей»

Тема «Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы»

Тема «Знай и выполняй правила уличного движения»

Тема «О чем говорят дорожные знаки»

Тема « Знакомство с улицей»

Тема «Беседа о правилах дорожного движения»

Тема «Наблюдение за светофором»

Тема « Зачем нужны дорожные знаки»

Тема «В гости к крокодилу Гене»

П./И: «Трамвай»

П./И: «Найди свой цвет»

П./И: «Воробушки и автомобиль»

Д./И: «Куклы идут – машины едут» (на макете дороги)

**Консультация для родителей**

«Азбука безопасности»

## Перспективное планирование по ПДД в старшей разновозрастной группе

1. Тема: «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» - старшая группа - Сентябрь
2. Тема: «Я – пешеход» - старшая группа и подготовительная группа - Сентябрь
3. Тема: «Для чего нужны дорожные знаки» - старшая и подготовительная группы – Октябрь
4. Тема: «Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта и работой водителя) - Октябрь
5. Тема: «Знакомство с городским транспортом» - старшая и подготовительная группы – Ноябрь
6. Тема: «Опасные шалости» - Ноябрь
7. Тема: «Правила дорожного движения» - старшая и подготовительная группы – Декабрь
8. Тема: «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта» - Январь
9. Тема: «В стране дорожных знаков» - старшая и подготовительная группы - Январь
10. Тема: «Берегись автомобиля» - подготовительная группа - Февраль
11. Тема: «Дорожные знаки» - подготовительная группа - Февраль
12. Тема: «Изучение дорожных знаков» - подготовительная группа - Март
13. Тема: «Дорожные знаки – наши друзья» - подготовительная группа – Март
14. Тема: «Как рождаются опасные ситуации на дороге» - Апрель
15. Тема: «Зелёный огонёк» - подготовительная группа – Апрель
16. Тема: «Путешествие на автобусе» - Май
17. Тема: «Красный, жёлтый, зелёный» - подготовительная группа – Май

Беседы с детьми: «Как правильно вести себя на дороге?», «К чему приводят игры на проезжей части?»

Беседа – рассуждение: «Для чего нужны знаки дорожного движения», «Что случится, если...»

Д./И: «Угадай транспорт», «Играй да смекай», «Весёлый жезл», «Мы – водители», «Подумай – отгадай», «Что будет, если ...», «Подбери знак», «Безопасный путь», «Говорящие знаки», «Загадочное лото», «Занимательная дорожная азбука», «Теремок», «Автошкола», «Узнай знак», «На островке».

П./И: «Цветные автомобили», «Горелки», «Лошадки», «Стоп!»

Чтение Н. Носов «Автомобиль», А. Дмоховский «Чудесный островок», С. Михалков «Шагая осторожно ...», Н. Кончаловская «Самокат», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»

Рассматривание плаката «Смело шагайте по улицам, дети, если запомните правила эти!»

Сюжетно – ролевые игры: «Пешеходы», «Мы – автомобилисты»

Обыгрывание проблемных ситуаций: «Зайка на дороге», «Помоги кукле перейти дорогу».

Игра – тренинг: «Если ты потерялся»

Создание макетов: «Светофор», «Дорожные знаки»

Создание детьми нарисованных книжек: «Вот они, какие эти знаки», «Моя улица».

Создание схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада» (совместно с родителями)

Конструирование: «Автобус», «Светофор и машины»

Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто». Просмотр мультфильмов: «Смешарики на дороге»

Оформить информационный стенд для родителей «Безопасность дорожного движения»,

разгадывание кроссворда.

Оформление папки – передвижки: «Правила дорожного движения», «Уроки светофорчика».

Семейный конкурс знатоков «Зелёный огонёк»

Семинар – практикум: «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»

**Консультации для родителей:**

«Безопасность на улицах и дорогах» - старшая группа

«Дорога в детский сад» - подготовительная группа

