

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждено:
Приказ №11 от 30.08.2019 г.
заведующий МКДОУ №2 с. Голуметь
А.Н. Савельева _____

Внесены изменения на педагогическом совете:

Приказ № 14 от
от 31.08.2021 г.

Протокол №1 от 31.08.2021 г..

Протокол № 4 от 10.01.2022 г.

Приказ № 4 от 10.01.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ
САД
№ 2
села Голуметь на период
2019-2023 год**

Содержание

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка - 3

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы – 5

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы – 6

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 8

1.2 Планируемые результаты освоения Программы -12

1.2.1 Целевые ориентиры в обязательной части Программы – 12

1.2.2 Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений – 19

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – 28

2.1.1.Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 34

2.1.2. Содержание ОО «Познавательное развитие» - 35

2.1.3. Содержание ОО «Речевое развитие» - 36

2.1.4. Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 37

2.1.5. Содержание ОО «Физическое развитие» - 38

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования – 39

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик-60

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы – 65

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – 69

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений – 72

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы – 89

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания и обучения – 92

3.3. УМК к ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательного процесса) -107

3.4. Распорядок и режим дня – 108

3.5. Календарно-тематическое планирование – 122

3.6, Адаптация детей раннего возраста к условиям МКДОУ – 124

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий – 126

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – 137

3.9. Кадровые условия реализации Программы – 145

4.Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа – 145

4.2. Используемые примерные программы – 146

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников –

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад №2 села Голуметь (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155);
- Устав МКДОУ детский сад №2 села Голуметь;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возраст видам деятельности; посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности:

Ранний возраст (от 1 до 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Дошкольный возраст (от 3 до 7(8)) – Игровая (сюжетно- ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми; познавательно-

исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для достижения целей Программы имеют значение:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход

игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им

тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. Комплексно тематический принцип построения образовательного процесса. Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематика которая предлагается детям, должна быть значима для семьи и общества и вызывать интерес детей, давать новые яркие впечатления, представления и понятия.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей ДОУ является группа.

Группа - общеразвивающей направленности. Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

ДОУ посещают дети в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Количество групп: 2 разновозрастные

Группы 10,5 - часового пребывания детей определяется исходя из запросов родителей МКДОУ работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, разработанной на парциальной программе «Юный эколог» С. Н. Николаевой и парциальной программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет реализовать принцип вариативности содержания программы дошкольного образования программы «От рождения до школы».

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ранний возраст (от 1 до 3 лет).

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Ведущая деятельность - предметная. Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного развития; — формирование речи.

Дошкольное детство

Младший дошкольный возраст (4-5 лет). Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (4—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костномышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов. Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как

образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности в первую очередь игры - формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников. Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». К пяти годам начинает формироваться произвольность в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Ведущая деятельность - игра.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Старший дошкольный возраст (5-8 лет). Характеристика возраста

В старшем дошкольном возрасте (5—8 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры:

- режиссерские, – игры-фантазии, – игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе, животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно – прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ведущая деятельность – игра.

Основными целевыми направлениями в работе с детьми старшего дошкольного возраста, являются

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 8 лет).

1.2.1 Целевые ориентиры в обязательной части Программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте (1 -3 года), ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с бытовыми предметами (ложки, расчески, карандаша и пр.) и пользуется ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
 - стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, действует согласованно;
 - владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, ориентируется в названиях окружающих предметов и игрушек;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Подробная характеристика возможных достижений детей раннего возраста в соответствии с возрастом: **К 1 году ребенок:**

- осваивает ходьбу в ближайшем пространстве.
- начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки.
- выполняет простые просьбы и понимает объяснения.

- может использовать простые слова (до 8-10)
- испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении с взрослыми.

К 1.5 годам ребенок:

- совершенствуется ходьба ребенка, свободно передвигается на прогулке, делает боковые шаги, медленно кружится на месте.

- осваивает действие с разнообразными игрушками.

- понимает речь взрослого, активный словарь увеличивается до 20-30 слов. В высказываниях ребенка появляются двухсловные предложения. Ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается ежедневно, а также некоторые родственные отношения.

- овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки.

К 2 годам ребенок:

- стремится осваивать все виды основных видов движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца, у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

- начинает понимать речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми. Использует в речи трех-, четырехсловные предложения.

- выполняет отобразительные действия в игре: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок может использовать предметы-заместители, воображаемые предметы.

- действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения. Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

- стремится проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Способен подпевать отдельные слоги, повторяет интонации, соотносить движения с музыкой, проявлять элементарную ритмичность. Стараются подчиняться требованиям взрослого и выполнять его поручения, по собственной инициативе обращаться к взрослому.

Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

К 3 годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

К 4 годам ребенок:

- проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, народные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

- пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.).

- сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.

- подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

- стремится к общению и взаимодействию со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения. Участвует в коллективных играх и занятиях.

- может разговаривать со взрослым на бытовые темы. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений.

- соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

- способен проявить самостоятельность. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

- обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, о процессе умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

- способен назвать своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников и страну, в которых живёт. Имеет элементарное представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и способах поведения.

- стремится подпевать, проявляет любознательность при игре на шумовых музыкальных инструментах.

- стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами, проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его.

- стремится осваивать различные виды движения.

К 5 годам ребенок:

- проявляет интерес к процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, при общении со взрослыми и сверстниками задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества

предметов. Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков, а также в родовые категории.

- проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.

- адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений, сопереживает им, радуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

- эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

- общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

- проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

- может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.

- имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

- имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и правилах безопасного поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

- при решении интеллектуальных задач использует практически ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.

- оперирует числами и цифрами в пределах 5. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Классифицирует предметы по заданному признаку. Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.

- знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.

- имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам.
- Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос.
- владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
- самостоятельно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.
- **К 6 годам ребенок:**
- проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
- проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- в процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, обследовательские действия. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов, а также в родовые категории. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.
- самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.
- использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

- оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

- использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Передаёт в речи причины эмоционального состояния.

- эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

- стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).

- может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

- начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

- проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных),

причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы, некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы. Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (*пальто, кино, метро, кофе* и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками. Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

К 7 (8) годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о

себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2.Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. **Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»** реализуется как часть ООП ДО МКДОУ детский сад №2 села Голуметь

Цель деятельности: формирование начал экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи деятельности:

Образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических представлений, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- Освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

- Развивающие:

- Развить познавательный интерес к миру природы;
- Развить логическое мышление, воображение, память, внимание, связную речь.

Воспитательные:

- Воспитать внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

Принципы реализации вариативной части Программы (по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог»)

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объёма материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- использование непосредственного природного окружения, которое представляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
- постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных по их экологическому сходству;
- широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала; - подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

Материал распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Материал реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе.

Планируемые результаты освоения части Программы формируемой участниками образовательных отношений (по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог»)

Результатами освоения программы также являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, направленные на экологическое развитие.

К 3 годам ребенок:

- ребенок любопытен, многократно задаёт вопросы: «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
- ребёнок интересуется животными ближайшего окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать). - различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
- определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
- включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
- эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
- испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог выполнить что-то сам.
- эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

К 4 годам ребенок:

- ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни, испытывает радость от общения с животными и растениями – как знакомыми, так и новыми для него.
- ребенок высказывает свое мнение, делится впечатлениями со взрослыми, сверстниками, стремится отразить их в продуктивной деятельности: лепит, создает поделки из природного материала, рисует животных и растения простыми способами, раскрашивает контурные изображения.
- с удовольствием включается в поисково – исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослыми, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- откликается на предложения взрослого поухаживать за растениями в уголке природы, охотно вместе с воспитателем, оказывает посильную помощь растениям, животным.
- различает и правильно называет достаточно большое количество растений и животных. Может рассказать о них, характеризуя как живые существа.
- эмоционально откликается на красоту природы, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь

К 5 годам ребенок:

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности; - знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении; - отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания; - понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования,

использует их в своей речи; - откликается на красоту природы. Замечает и называет сезонные изменения в природе.

К 6 годам ребенок:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи; - пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи; - владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает за сезонными изменениями в природе.

К 7 годам ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; - проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы; - имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимает связь между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы»,

«кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;

- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает и называет сезонные изменения в природе.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

Таблица 1

Тема	Планируемые результаты
<p>Неживая природа – среда жизни растений, животных человека</p>	<p>Мироздание (Вселенная). Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказы взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления в рисунках.</p> <p>Вода. Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде.</p> <p>Воздух. Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом.</p> <p>Почва и камни. Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</p> <p>Сезоны.</p>
	<p>У детей сформировано обобщённое представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают её в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</p>

<p>Многообразие растений и их связь со средой обитания</p>	<p>Комнатные растения. У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоты формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке.</p> <p>Растения на участке детского сада</p>
<p>Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания</p>	<p>Растения. Дети знают, как вырастить растения из семян, с интересом участвуют в выращивание растений, с готовностью выполняют указание взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре.</p> <p>Птицы Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляет бережное отношение к птенцам.</p> <p>Млекопитающие Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступится ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.</p>
<p>Жизнь растений и животных в сообществе</p>	<p>Лес как экосистема Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.</p> <p>Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. Пруд, озеро, река как экосистема Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоемах, задают вопросы, участвуют в установлении связи между обитателями водно–прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз,</p>

	<p>растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.)</p> <p>Луг как экосистема</p> <p>Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомым, отражают впечатления и изобретения, отличают аромат луга, наслаждаются им.</p>
Взаимодействие человека с природой	<p>Человек – живое существо</p> <p>Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный т.д.), реагирует на чистоту и красоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (в лесу, на пляже и др.).</p> <p>Как человек использует природу</p> <p>Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные, деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.</p> <p>Как человек охраняет природу</p> <p>Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>

2. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. (Формирование эстетического отношения к миру), автор Лыкова И.А. (младшая разновозрастная подгруппа).

Цель программы:

Формирование позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребенка.

Цель занятий изобразительным искусством	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
Образовательные задачи	<p>□ Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его активному освоению;</p>

- Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Целевые ориентиры

Ранний возраст	<p>К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.</p> <p>С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).</p>

<p>Младшая группа (от 3-4 лет)</p>	<p>К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно - прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.</p> <p>Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.)</p> <p>Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке, тучка в небе, мышка в норке и др.)</p>
--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально- коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Ранний возраст(1-3)

Содержание образовательных областей

Таблица № 1

Образовательная область	Основные цели и задачи
Социально- коммуникативное развитие	<p>- Развитие ребенка со взрослыми(формирование у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, развитие у ребенка чувства собственного достоинства, развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям).</p> <p>- Развитие общения ребенка с другими детьми(развитие у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, формирование понятия о добре и зле).</p> <p>- Развитие игры (знакомство детей с различными игровыми сюжетами, использование предметов заместителей, поддержание попыток играть в сюжетно ролевые игры).</p> <p>-Развитие навыков самообслуживания (поддержка стремления детей к самостоятельности в самообслуживании, участие детей в повседневных занятиях , воспитание опрятности , знакомство с правилами этикета).</p>
Познавательное развитие	<p>- Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметами действиями(знакомство детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке и т.д.</p> <p>- Развитие познавательно- исследовательской активности и познавательных способностей(поощрение любознательности и исследовательской деятельности детей, воспитание проявления интереса детей к окружающему миру).</p>

Речевое развитие	<p>- Развитие речи у детей в повседневной жизни (внимательное отношение к выражению детей своих желаний, чувств, интересов; использование различных ситуаций для диалога с детьми, а также создание условий для развития общения детей между собой, побуждение детей к активной речи).</p> <p>-Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях (чтение книг, рассматривание картинок, поощрение разучивания стихов, организация речевых игр, проведение специальных игр и занятий, направленных на обогащение словарного запаса, развитие планирующей и регулирующей функции речи).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру (привлечение внимания к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства).</p> <p>-Приобщение к изобразительным видам деятельности (знакомство с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности, поощрение воображения и творчества детей).</p> <p>-Приобщение к музыкальной культуре (создание в групповых помещениях музыкальной среды, предоставление возможности прослушивать фрагменты музыкальных произведений; побуждение ритмично двигаться под музыку, поощрение проявления эмоционального отклика ребенка на музыку).</p> <p>-Приобщение к театрализованной деятельности (знакомство детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, побуждение детей принимать посильные участие в инсценировках).</p>
Физическое развитие	<p>-Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;</p> <p>-Развитие различных видов двигательной активности (проведение подвижных игр, развитие ловкости, координации движений, развитие мелкой моторики в играх с предметами)</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения(организация и создание безопасной среды, не препятствующей реализации детской активности и деятельному исследованию мира).</p>

Дошкольный возраст (с 3 до 7(8))

Таблица № 2

Социально-коммуникативное развитие	<p>-Положительное отношение ребенка к себе и другим людям (создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитание уважения и терпимость к другим детям и</p>
------------------------------------	--

взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

-Коммуникативная и социальная компетентность (Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая

	<p>собственные действия и/или действия детей комментариями.</p> <p>-Развития игровой деятельности (Создание условий для свободной игры детей, организация и поощрение участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Использование дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей (создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами; открытие познавательной перспективы изучение природы и окружающего мира, с помощью практических действий с разнообразными материалами.</p> <p>-Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (создание возможностей для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии; чтение книги, проведение бесед, экскурсий, организация просмотра фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставление информации в других формах. Побуждение детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий; Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе; развитие математических способностей и получение первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел, приобретение знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах; развитие способности ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар); Развитие способности применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.</p>

Речевое развитие	<p>-Совершенствование разных сторон речи ребенка (развитие у ребенка умения вступать в коммуникацию с другими людьми, умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями; развитие (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены; создание возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.</p> <p>-Приобщения детей к культуре чтения литературных произведений (чтение детям книг, стихов, обсуждение вместе с детьми прочитанного, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность; использование речи для познавательного-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества (приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности; развитие восприятия действительности разными органами чувств, накопление у детей сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы; ознакомление детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют</p>

фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

- Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (создание возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и **художественном конструировании** (взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства).

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности (сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей).

Физическая культура

-Становление у детей ценностей здорового образа жизни (развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью; формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков. Создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

-Совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте (организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и

	на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма; поддержка интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
--	--

2.1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально- коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 120.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — с. 153.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — с. 164.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — с. 199.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — с. 240.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — с. 287.

Ребенок в семье и сообществе

- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 154.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 166.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 200.
- Старшая группа (от 5 до 6, лет) — стр. 242.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 288.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 137.
- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 155.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 167.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 201.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 243.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 290.

Формирование основ безопасности

- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 155.
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 166.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 202.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 244.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 290.

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Формирование элементарных математических представлений:

- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 147.
- Младшая группа (от 3 лет до 4 лет) - стр. 170.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 204.
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 247.
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 293.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 169.
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 204.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 246.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 292.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 148.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 171.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 207.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 250.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 297

Сенсорное развитие

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – стр.147.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) –стр. 168.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.203.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 246.
Подготовительная к школе группа – стр. 292.

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 148.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 173.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 209.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 252.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 300.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 148.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 172.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 208.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 250.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 297

Конструктивно- модельная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – стр. 170.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.206.
Старшая группа(от 5 до 6 лет) – стр.249.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр. 296.

2.1.3.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Развитие речи

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 129.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 149.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 173.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 209.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 253.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 301.

Приобщение к художественной литературе

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 131.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - стр. 151.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - стр.175.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - стр. 211.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - стр. 255.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) - стр. 303.

2.1.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 156.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 178.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 215.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 259.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 306.

Изобразительная деятельность.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 156.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 179.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 216.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 260.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — 308.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 158.

Музыкальная деятельность

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 134.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 158.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 180.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 219.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 264.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 311

Театрализованная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)- стр. 185.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – стр.223.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 269.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – стр. 317.

2.1.5.СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

В основе обязательной части — образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г № 2/15).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – стр. 144.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 186.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 224.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 270.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 318.

Физическая культура

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) - стр. 131.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — стр. 144.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — стр. 186.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) — стр. 225.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) — стр. 271.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) — стр. 319.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методы и средств реализации образовательной программы дошкольного образования

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

Таблица № 2

Ранний возраст (1 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7(8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; <input type="checkbox"/> экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); <input type="checkbox"/> общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; <input type="checkbox"/> самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; <input type="checkbox"/> восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <input type="checkbox"/> двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <input type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); <input type="checkbox"/> восприятие художественной литературы и фольклора; <input type="checkbox"/> самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); <input type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; <input type="checkbox"/> изобразительная (рисование, лепка, аппликация); <input type="checkbox"/> музыкальная (восприятие и понимание смысла
	<p>музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>

Каждому виду деятельности соответствуют **формы** работы с детьми:

Таблица № 3

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольнопечатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкальнодидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности; □ *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Таблица № 4

Группа методов	Основные методы
<p>методы мотивации и стимулирования развития у первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>□ поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; □ наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</p> <p>□ образовательная ситуация; □ игры; □ соревнования; □ состязания.</p>
<p>или методы создания условий, детей организации развития у и первичных представлений приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>□ приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение;</p> <p>□ образовательные ситуации (общих дел, □ взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</p>

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<input type="checkbox"/> рассказ взрослого; пояснение и <input type="checkbox"/> разъяснение; <input type="checkbox"/> беседа; <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы; <input type="checkbox"/> обсуждение; <input type="checkbox"/> рассматривание и обсуждение; <input type="checkbox"/> наблюдение.
--	---

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Таблица 5

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение,	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.

		педагогическая ситуация, праздник, экскурсия ситуация морального выбора.		
--	--	---	--	--

	3-7(8) лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) ; игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	2-3 года	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры
	3-7(8) лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра,	Дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание

		непосредственно образовательная деятельность, праздник.	проектная деятельность, интегративная деятельность.	музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2-3 года	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, НОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.

	3-7(8) лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение.

3-7(8) лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно - ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно - печатные игры.
---------------	---	---	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 6

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно исследовательской деятельности	2-3 года	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.

	3-7(8) лет	Создание коллекций, Проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	2-3 года	Беседы, обучение, чтение художественной литературы,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);	Игровая деятельность, дидактические игры,

		дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Сюжетно - ролевые игры, самообслуживание
--	--	--	--	--

	3-7(8) лет	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3.Формирование элементарных математических представлений.	2-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно - ролевая игра, дидактическая игра, настольно печатные игры
	3-7(8) лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно - ролевая игра, дидактическая игра, настольно - печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

4. Ознакомление с миром природы.	2-3 года	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
	3-7(8) лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

		Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	---	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 7

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	2-3 года	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Работа в книжном уголке;</p> <p>Чтение. Беседа</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Совместная продуктивная игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
	3-7(8) лет	<p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экспериментирование с природным материалом</p> <p>Разучивание, пересказ</p> <p>Речевые задания и</p> <p>Упражнения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание</p> <p>Беседа</p> <p>Досуги</p> <p>Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Самостоятельная художественно речевая деятельность</p>

2.Приобщение к художественной литературе	2-3 года	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ Объяснения	Рассказ Чтение Игры драматизации,	Игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры
				Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	3-7(8) лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценировка Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Таблица 8

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	2-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты

		детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения	- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Музыкально - дидактические игры
--	--	--	---	--

		- Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения		
--	--	--	--	--

2.Изобразительная деятельность	2-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	3-7(8)лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

3.Конструктивно - модельная деятельность	2-3 года	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Конструирование Просмотр видеофильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры
	3-7(8) лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная деятельность	2-3 года	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	
	3-7(8) лет	Использование музыки:	Занятия Праздники, развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в

	<p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <p>- во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно - ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Другие занятия</p> <p>Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.</p>
--	--	--	--

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 9

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

	3-7(8) лет	Развлечения, минутка здоровья	ОБЖ, Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
--	---------------	----------------------------------	---	---

2.Физическая культура	2-3 года	НОД по физическому воспитанию. Физ. минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
--------------------------	----------	--	---	---

3-7(8) лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика.	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, Сюжетно -ролевые игры
	- комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятиепоход (подг. гр.) Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	

В МКДОУ детский сад №2 села Голуметь используются методы и приемы развивающего обучения (сочетание репродуктивных методов с продуктивными, носящими творческий

характер; моделирование; элементарные опыты, эксперименты; проектная деятельность; проведение интегрированных занятий и др.).

Развивающее обучение предполагает использование следующих образовательных технологий

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытноориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; вовлекает дошкольников в решение проблемы. намечает план движения к цели
- (поддерживает интерес детей и родителей); — обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; — собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; — подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
 - проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
 - планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
 - эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
 - анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных); Алгоритм действий:
- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
 - 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
 - 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
 - 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
 - 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
 - 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы. 8)
Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей. Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:
- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
 - преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
 - побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога. Методические приемы:
 - подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
 - предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
 - побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
 - постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
 - постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)
Условия исследовательской деятельности:
 - использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
 - создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
 - четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
 - выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
 - развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
 - обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
 - создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор; – знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий. Особое место в педагогической деятельности уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается развивающая предметно-пространственная среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп), но объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, предполагает содействие в освоении детьми раннего и дошкольного возраста различных видов культурных практик, в рамках которых интегрировано решается обозначенное во ФГОС ДО

(п.2.6.).

Культурные практики — «это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни». В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Таблица 10

Образовательные области	Культурные практики (виды деятельности в реализации содержания образовательной области в раннем возрасте)	Культурные практики (виды деятельности в реализации содержания образовательной области в дошкольном возрасте)
«Социально коммуникативное развитие»	Совместные — игры со сверстниками под руководством взрослого Самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр) Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)

«Познавательное развитие»	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) Конструктивная (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
«Речевое развитие»	Общение со взрослым	Коммуникативная
«Художественно эстетическое развитие»	Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная (рисование, лепка, смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, аппликация) Музыкальная (восприятие и понимание)
«Физическое развитие»	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями) Игровая (игры с правилами)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики, организованные во второй половине дня ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на

события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. – детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры: физкультурные и музыкальные развлечения, литературные досуги, викторины и т.п. Реализация принципа психологической комфортности требует от педагога умения организовать детский досуг, делая его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения данного условия педагоги должны следить за настроением детей, хвалить, подбадривать их, создавать условия для творческого самовыражения (снимать чувство неуверенности, зажатости, боязни сделать что-то не так). Поэтому на развлечениях должны быть не подготовленные заранее детские выступления, а спонтанная импровизация либо исполнение по показу взрослого, что исключает оценку детского исполнения педагогом. Основные «ключи» к организации детских досугов - это три «И»: Интеграция – Игра – Импровизация. Если педагоги владеют этими тремя «ключами», значит, они готовы к организации и проведению легких и веселых развлечений. В противном случае основная нагрузка ложится на детей: с ними разучивают стихи, песни, танцы для выступления.

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; – творческая мастерская.

Таблица 11

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	Сюжетно-ролевая игра Игра инсценировка; Игра – драматизация; Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми, самостоятельная игра	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-инсценировка; Игра Драматизация; Игра-экспериментирование Театрализованная игра (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Все возрастные группы	Ситуация общения	Оказание помощи младшим, старшим Общение на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность Мини-коллекционирование

Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	Проектная деятельность Коллекционирование Занятия по приобщению к народным промыслам Просмотр познавательных презентаций Составление маршрутов путешествия на природе Создание книжек-самоделок Оформление коллекций
Младший дошкольный возраст	Досуги	Физкультурные развлечения Музыкальные развлечения
Старший дошкольный возраст	Досуги	Физкультурные развлечения Музыкальные развлечения Литературные досуги Викторины
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	Группировка произведений по темам Длительное чтение Циклы рассказов

Кроме практики организации регламентированной образовательной деятельности, в дошкольной группе формируются свои культурные практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности. При этом особое внимание уделяется методическим приемам, направленным на регулирование общения детей в процессе совместной деятельности. К ним относятся:

- объяснение необходимости работать дружно, ориентируясь на общий результат при демонстрации способов совместно-раздельных и совместно-последовательных, совместно распределенных действий;
- обучение детей взаимопомощи советом, показом, совместным со сверстником выполнением дела, указанием на то, что выполнять работу за другого — не означает помочь ему, а напротив, сделать хуже: не дать возможности научиться делать это самому;
- напоминание последовательности этапов совместной работы и опережающее одобрение ее результатов как результатов коллективного труда;
- разъяснение детям моральных правил поведения, в которых были бы даны образцы поступков с точки зрения их влияния на формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как
- личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать
 - для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью,
 - выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная

- деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:
 - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
 - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

- **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: □ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то

(маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной

- творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении
- проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день
- и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты; □ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7(8) лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
-

2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями ВОСПИТАННИКОВ

Как показывает опыт, педагоги ДООУ нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие

«партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Таблица 12

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение родителей к участию в жизни детского сада, - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, - возрождение традиций семейного воспитания, - повышение педагогической культуры родителей 	<p><i>Сотрудничество</i> - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p> <p><i>Взаимодействие</i> - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -открытость детского сада для семьи, -сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание единой развивающей среды, обеспечивающей, одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду
Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей		
<p><i>Информационно-аналитический блок:</i> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ</p>	<p><i>Практический блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами 	<p><i>Контрольно-оценочный блок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы.

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители

(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Таблица 13

	Направления работы	Формы работы
1	Изучение семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение семьи 2. Анкетирование 3. Беседа 4. Сочинение 5. Социально-образовательный статус 6. День открытых дверей 7. Встречи - знакомства 8. Работа с неблагополучными семьями
2	Информационное просвещение семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы 2. Консультации 3. Родительские собрания 4. Стенды 5. Памятки, буклеты 6. Переписка педагогов и родителей в мессенджерах
3	Образование родителей	1. Информирование через родительские собрания, мессенджеры, индивидуальное консультирование.

4	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акции по благоустройству 2. Праздники, развлечения, 3. Спортивные досуги 4. Прогулки, экскурсии, походы 5. Проектная деятельность 6. Совместное художественное творчество
---	--	---

2.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (по

программе С. Н. Николаевой «Юный эколог») 1. *Парциальная программа «Юный эколог» (под ред. С.Н. Николаевой) направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7(8) лет в условиях детского*

сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве; создание условий для полноценного экологического воспитания; - воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Тема	Содержание работы
1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	
<p>Мироздание (Вселенная)</p>	<p>Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это наша огненная звезда, с его восходом начинается день, после заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и другие. Земля – это планета, на которой мы живём. Большая часть Земли покрыта солёной водой – океанами и морями. Посреди океанов есть суша – матер, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида. На планете Земля есть два полюса – Северный и Южный, они покрыты вечными льдами и снегами.</p> <p>На суше (материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озёра (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город – столица Москва.</p> <p>У планеты Земля есть спутник – Луна. Луна – это тоже планета. По размеру Луна значительно меньше Земли, и вращается вокруг неё. На Луне нет воздуха, воды, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы.</p>
<p>Вода</p>	<p>Вода – это жидкое вещество, она льётся, течёт. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Поэтому: она принимает форму сосуда, в которой налита; становится цветной, если в неё добавить краску; приобретают соответствующий вкус и запах, если в неё добавить соль, сахар, лимон и т.д. Вода может быть чистой и грязной: чистая – прозрачная, грязная – мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять своё состояние: на морозе она превращается в лёд, при нагревании – в пар. Лёд бывает твёрдый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить – он бывает, когда вода кипит. Пар лёгкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака – это большое скопление пара. При сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла. Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам – растениям, животным, людям.</p>

Воздух	<p>Воздух есть везде: вокруг нас, в земле, в воде. Он прозрачный, лёгкий, незаметный. Воздух можно почувствовать, когда он движется – дует ветер. Большинство птиц и некоторые насекомые могут летать. Человек летать не может, он придумал разные приспособления для полёта по воздуху.</p> <p>Воздух нужен для дыхания всем животным существам: растениям, животным, человеку.</p>
Почва и камни	<p>Дети знакомятся с почвами – землёй, песком, глиной и их</p>

	<p>свойствами. Земля - тёмная, рассыпчатая, пропускает воду и становится мокрой и липкой.</p> <p>Глина – жёлтая (иногда красная или белая), плохо пропускает воду. Из глины можно лепить разные фигуры.</p> <p>Песок – жёлтый, рассыпчатый, легко и быстро пропускает сквозь себя воду. Земля нужна всем растениям, в ней есть питательные вещества, необходимые для них.</p> <p>Дети знакомятся с природными камнями: речными, морскими, мелом, гранитом, углём и др. Узнают их свойства. Камни можно найти в земле и в воде.</p> <p>Уголь – чёрный, твёрдый, но хрупкий, пачкается, им можно рисовать. Уголь хорошо горит и даёт много тепла, его добывают из земли шахтёры.</p> <p>Мел белый, твёрдый и хрупкий – легко ломается, пачкается, им можно рисовать. Гранит – очень твёрдый камень разной пёстрой окраски, его добывают в горах.</p>
Сезоны	<p>Дети знакомятся с характерными явлениями неживой природы и сезонными изменениями.</p> <p><u>Осень:</u> день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастает прохлада и холод; часто бывает низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия влияют на растения и животных, они меняют своё состояние и образ жизни (привести примеры детям)</p> <p><u>Зима:</u> ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается, даёт мало тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идёт снег, иногда бывает вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы (привести примеры детям)</p> <p><u>Весна:</u> заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе всё выше, с каждым днём даёт больше света и тепла. Тает снег, лёд бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днём лучше (привести примеры детям)</p> <p><u>Лето:</u> день длинный, ночь короткая, много света и тепла, солнце в полдень поднимается высоко над головой, идут тёплые дожди, бывают ливни с грозами, иногда после дождя появляется радуга. Летом прекрасные условия для жизни растений и животных (привести примеры детям).</p>

Многообразие растений и их связь со средой обитания

Комнатные растения	<p>Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что растения – живые существа, и им необходимы определённые условия: питательная почва (земля), свет, вода, тепло, воздух. Эти условия им создаёт человек.</p> <p>Комнатные растения имеют определённое строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы. Комнатные растения человек специально разводит для эстетического наслаждения, для красоты.</p>
	<p>Комнатные растения имеют неодинаковые потребности (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые).</p>

Растения на участке детского сада	<p>Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, знают их названия, характерные признаки, особенности строения и назначение всех органов. Узнают, что растения живые существа, что для жизни, роста, созревания семян им нужны определённые условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Эти условия имеются на участке детского сада, поэтому растения там растут. Погодные условия там не постоянны – в течение года они меняются по сезонам. Растения приспособились к жизни в меняющихся условиях. Летом самые хорошие условия для растений, зимой условия неблагоприятные. Люди в течение года (трудные минуты) помогают растениям на участке.</p>
--	--

Многообразие животных и их связь со средой обитания

Домашние животные	<p>Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных для данной местности, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Знакомятся с их детёнышами, понимают, что жизнь этих животных тесно связана с человеком: он создаёт для них необходимые условия, использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Эти животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они могут погибнуть.</p>
--------------------------	---

Перелётные и зимующие птицы	Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима очень сложный период для птиц (пример). Разные птицы по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в тёплые края, это перелётные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений
------------------------------------	---

Рост и развития растений и животных, связь со средой обитания

Растения	<p>Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени, что от одного семени можно получить много семян; получают представление о стадиях роста и развития однолетних культур. В разные периоды роста растению нужны различные условия. Молодое растение – слабое, хрупкое, с ним надо обращаться бережно и осторожно, чтобы не повредить его.</p> <p>Новые растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Для вновь посаженного растения можно создать тепличные условия.</p>
-----------------	---

Птицы	Дети узнают, что птицы размножаются, откладывая яйца: самка откладывает яйца в гнезде и насиживает их. Сначала птенцы растут и развиваются в яйце, им нужно тепло, самка сидит на яйцах и согревает их. Затем птенцы вылупляются, родители создают все необходимые условия для их роста: кормят, обогревают, охраняют и защищают. Птенцы растут и становятся взрослыми: могут самостоятельно находить корм, строить гнёзда, откладывать яйца и выращивать потомство.
--------------	--

Млекопитающие	Дошкольники узнают, что у зверей, у самок, рождаются живые детёныши. Сначала они маленькие и слабые, о них заботится мать: кормит их своим молоком, согревает, защищает. Детёныши растут, выходят из гнезда, играют, мать учит их отыскивать корм, по – прежнему охраняет и защищает. Довольно быстро малыши вырастают, становятся взрослыми, могут сами добывать корм, защищаться от врагов, выводить потомство. Человек заботится о детёнышах домашних животных.
----------------------	--

Жизнь растений и животных в сообществе

Лес как экосистема	<p>Дети узнают, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве обитают животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (пример). В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными (пример). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются, находят разнообразную пищу, убежище, устаивают место для выведения потомства. Растительные животные приспособлены защищаться от врагов, хищники – преследовать добычу. Многие животные имеют маскировочную окраску. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды.</p> <p>Дети постоянно накапливают знания о наиболее распространенных лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.</p>
Тайга как экосистема	<p>Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом – в Сибири. В таёжном лесу мало кустарников, трав, потому что под густыми хвойными деревьями темно. Там много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, росомахи.</p>
Тропический лес как экосистема	<p>Тропические леса произрастают в странах с тёплым климатом, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и льётся много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растёт только на побережье Чёрного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес</p>
	<p>труднопроходим. В нём водятся много разных животных, например змеи, ядовитые насекомые. Человеку опасно находиться в тропическом лесу.</p>

<p>Пруд, озеро, река как экосистема</p>	<p>Дети узнают, что пруд, озеро – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.</p> <p>В пруду пресная вода, там живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные, мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растёт много влаголюбивых растений. Возле водоёма много комаров, стрекоз. Они откладывают яички в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых. Новые комары и стрекозы вылетают из воды и живут возле неё. Рядом с прудом селятся водоплавающие птицы.</p> <p>Водой пруды (озёра) пользуется человек: берёт её для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озёра) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нём меняется вся жизнь.</p>
<p>Море как экосистема</p>	<p>Море – это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри неё. В море солёная вода. На море бывает шторм – очень большие волны. Шторм опасен для лодок, пассажирских и военных кораблей и т.д. Море есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определённого цвета, за что они получают свои названия. Есть Красное, Белое, Жёлтое и чёрное моря. В сказке море бывает синим.</p> <p>В морях и океанах живёт много интересных животных: киты – самые громадные и нехищные животные Земли; дельфины – умные и добродушные, они часто помогают тонущим людям; есть осьминоги, морские звёзды. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде и океанов.</p>
<p>Луг как экосистема</p>	<p>Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.</p>
<p>Степь как экосистема</p>	<p>Степи – это большие безлесные пространства, на которых растут засухоустойчивые растения. Самое распространённое растение в степях России – ковыль. Весной, когда в почве степей бывает много влаги, они покрываются живым ковром из цветов и становятся то голубыми от незабудок, то красным от тюльпанов и маков, то золотисто – жёлтым от адониса. В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии). В степях живёт много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.</p>

Взаимодействие человека с природой	
Человек – живое существо	Человек (ребёнок, родители, воспитатели)- живое существо. Ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.
Как человек использует природу	<p>Дети получают представления о том, что чистый воздух, чистые реки, озёра, моря, чистая земля, леса – это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки и многое другое. Из дерева делают бумагу, которая идёт на книги, тетради, газеты. На всё это надо много леса. Лес растёт долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу, делать посадки молодых деревьев.</p> <p>Чистая вода реки (озёра) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, вещи, стирают бельё. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках, её можно пить, не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.</p>
Как человек охраняет природу	Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесники), которые очищают лес от сухих деревьев, бурелома, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубках сажают молодые деревья, которые специально выращиваются в лесопитомниках. Лес нужно оберегать от пожара, поэтому там не следует разводить костры.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы «Юный эколог»

Материал Программы реализуется через разные **виды** практической деятельности:

- выращивание растений; поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц); ведение календарей природы;
- участие в подготовке и проведении акций.

Формы работы

- наблюдение; прогулки (экскурсии);
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;

коллекционирование; моделирование;
 познавательно – исследовательские
 проекты; игры и игровые обучающие
 ситуации; акции; творческие проекты;
 беседы;

игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей; ведение различных календарей.

Таблица 15

Образовательные области	Формы работы, содержание мероприятий
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ сюжетно-ролевые игры □ беседы □ решение проблемных ситуаций □ рассматривание плакатов, наглядно - дидактического материала
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ сбор коллекций □ прогулки по экологической тропе ДООУ □ акции, проекты □ экскурсии по ДООУ, по ближайшим улицам села □ беседы «Растения и животные моего края», «Родина большая и малая», «Символ села - берёзка» □ выставки, конкурсы □ рассматривание открыток, фотографий о природе □ экспериментирование □ ведение календарей
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ творческие проекты □ посещение выставок, музея □ развлечения, досуги □ моделирование макетов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ игры – путешествия по родному селу □ беседы по фотографиям, обучающим картинкам о природе родного края □ чтение стихов, рассказов □ проекты
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> □ спортивные мероприятия □ проекты

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 3 – 4 лет

Способы взаимодействия взрослого с детьми:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
- медленная, выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приёмов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное стремление воспитателя стать образцом для подражания; частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка).

Система работы с детьми 2 – 4 лет построена на использовании известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно – игрушечные» представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот: задача сказочных героев – вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них.

Важное место в системе работы занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 4 – 5 лет

Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себе разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством.

Особое внимание педагоги уделяют использованию игры в разных формах воспитательно – образовательного процесса, включает игру в образовательную деятельность, труд, наблюдения, игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений, обыгрывание персонажей сказок.

В систему работы с детьми средней группы включены разнообразная деятельность с литературными произведениями: дети их слушают, инсценируют, вместе с воспитателем создают иллюстрации к ним. В средней группе особое место отводится работе с произведениями Е.И. Чарушина, рассматривание его иллюстраций, а затем собственная изобразительная деятельность поможет ввести детей в мир «отраженной природы», мир искусства.

В системе работы с детьми важная роль отводится сказкам. У детей 4 – 5 лет ещё преобладает сказочно – игрушечные представления о животных, природе. Не уводя дошкольников от сказки и не снижая её благотворного влияния на личность ребёнка, сопоставляя её образы с реальными объектами природы, воспитатель помогает обрести реалистические представления об окружающем мире.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 5 – 6 лет

Формы и методы работы с детьми 5 – 6 лет разнообразны, так же как и в средней группе это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, непрерывная образовательная деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

В старшей группе на протяжении всего учебного года в ходе работы с дошкольниками систематически используются произведения В. Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому.

Значительное место в методике работы с дошкольниками отведено творческой деятельности: рисованию иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки, изготовлению самодельных книг, организации выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна, прежде всего, для них самих – это предметные результаты их личностного роста.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 6 – 7(8) лет

В подготовительной группе работы с детьми по экологическому воспитанию (познание детьми явлений живой и неживой природы, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия) строится вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках»

1. знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.)
2. знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.)
3. введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой (рассказы «Морские коровы и Красная книга», «Что такое кислый дождь» и др.)

Чтение книги осуществляется в течение всего учебного года и органично сочетается со всеми другими формами работы. Чтение книги перемежается с наблюдениями в комнате природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении, беседами, рассматриванием картин. Таким образом, знакомство детей с явлениями природы выстраивается в одну общую систему работы, которая последовательно осуществляется на протяжении всего учебного года. Логика этой системы задается сезонными событиями в природе и книгой В. Танасийчука.

Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов работы. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: экскурсии, прогулки.

Наблюдение важно ещё и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность, рассказы детей на основе впечатлений, заполнение календарей природы и пр.).

Важным методом экологического воспитания является слово. В предлагаемой системе работы словесный метод связан, прежде всего, с чтением книги «Экология в картинках»:

чтение рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ рассказов детьми, беседы о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие детям понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание уделяется занятиям комплексного, обобщающего и углубленно – познавательного типа, на которых у детей формируются обобщённые представления о явлениях природы, о взаимосвязях в природе, закономерных процессах. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая дошкольникам понять причинно - следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в комнате природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой.

Важной формой экологического воспитания являются природоохранные акции, в которых участвуют сотрудники детского сада, старшие дошкольники и их родители. Акции представляют собой комплексные мероприятия, в которых задействованы различные методы работы с детьми.

В ходе работы по экологическому воспитанию уделяется внимание и физическому развитию: дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На информационном стенде педагог размещает памятки, брошюры на экологическую тематику, оформляет фотовыставки, выставки детского творчества, создаёт альбомы. Привлекает родителей к сбору природных материалов. Педагог советует родителям, какие провести беседы с детьми, наблюдения во время прогулки, прочесть произведения. Организует посещение библиотеки, экскурсии по селу. Педагог создает презентации.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к программе «Юный эколог»

Младшая подгруппа (3-4 года)

<i>Сентябрь</i>	
1.	Знакомство с корнеплодами репы и моркови
<i>Октябрь</i>	
1.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме»
2.	Знакомство со свеклой и картофелем
3.	Наблюдение за погодными явлениями
4.	Знакомство с помидором, огурцом капустой
<i>Ноябрь</i>	
1.	Наблюдение «Что есть у рыбки?»
2.	Знакомство с куриным семейством
3.	Наблюдение за погодными явлениями
4.	Знакомство с фруктами.
<i>Декабрь</i>	
1.	Знакомство с коровой и теленком

2.	Знакомство с козой и козленком
3.	Наблюдение «Наша елка»
4.	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»
Январь	
1.	Наблюдение «Птицы нашего участка»
2.	Заяц и волк – лесные жители
3.	Наблюдение за погодными явлениями
4.	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса
Февраль	
1.	Наблюдение «Наша птица»
2.	Посадка репчатого лука
3.	Наблюдение «Что такое вода?»
4.	Знакомство с фруктами
Март	
1.	Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной»
2.	Айболит проверяет здоровье детей
3.	Наблюдение «Вода – друг человека»
4.	Знакомство с комнатными растениями
Апрель	
1.	Наблюдение «Снег на участке»
2.	Знакомство с лошастью и жеребенком
3.	Наблюдение за погодными явлениями
4.	Корова, коза, лошадь – домашние животные
Май	
1.	Знакомство с кошкой и собакой
2.	Собаки, кошки, мышки. Сравнение и игра
3.	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком и мать-и-мачехой»

Средняя подгруппа (4-5 лет)

Сентябрь	
1.	
2.	Наблюдение «Цветы на нашем участке»
3.	Ознакомление с сезонными явлениями природы
4.	К ребятам приходит Айболит
Октябрь	
1.	Фрукты и овощи
2.	Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»
3.	Наблюдение «Кто живет в аквариуме?»

4.	Что растет в лесу
Ноябрь	
1.	Кто живет в лесу
2.	В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой, свиньей)
3.	Домашние животные
4.	В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой)
Декабрь	
1.	В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой)
2.	Коллективное изготовление альбома «Елочка»
3.	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»
4.	Наблюдение «Поможем нашей елочке»
Январь	
1.	Наблюдение «Цветные льдинки»
	В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором)
3.	Наблюдение «Птицы нашего участка»
4.	Кому нужна вода?
Февраль	
1.	Путешествие по зимнему лесу
2.	Айболит в гостях у детей
3.	Наблюдение «Наш попугай»
4.	Посещение зоопарка
Март	
1.	Рисуем подарок к 8 Марта
2.	Где обедал воробей?
3.	Наблюдение за сезонными явлениями
4.	Советы Айболита
Апрель	
1.	Починка деревянных предметов
2.	Знакомство с деревянными игрушками
3.	Досуг, посвященный Дню Земли
4.	Весна в лесу
Май	
1.	Рисуем животных
2.	Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи»
3.	Прогулка к пруду

Старшая подгруппа (5-6 лет)

№	Тема
Сентябрь	
1.	Наблюдение «Цветущие растения нашего участка»
2.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?»
3.	Как заполнять календарь природы?
4.	Овощи и фрукты на нашем столе
Октябрь	
1.	Экскурсия в библиотеку
2.	Растения в нашем уголке природы
3.	Наблюдение «Знакомьтесь, дети, я – хомяк»
4.	Корова и коза – домашние животные
Ноябрь	
1.	Жизнь хомяка в природе
2.	Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме
3.	Лошадь и овца – домашние животные
4.	Уходит золотая осень
Декабрь	
1.	Письма заболевшим детям
2.	Станем юными защитниками природы
3.	Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу
4.	Наблюдение «Красивый снег»
Январь	
1.	Наблюдение «Чудо вода»
2.	Что за зверь?
3.	Наблюдение «Как птицы летают?»
4.	Лес – это дом для многих жильцов
Февраль	
1.	Как люди помогают лесным обитателям
2.	Наблюдение «Сколько чего у попугаев?»
3.	Наблюдение «Выращиваем лук»
4.	Пришла зима холодная
Март	
1.	Наши четвероногие друзья
2.	Как люди заботятся о своем здоровье весной.
3.	Наблюдение «Кто живет в нашем аквариуме»
4.	Сравним кошку с собакой
Апрель	
1.	Весна в жизни лесных зверей

2.	Береги деревянные предметы
3.	Наблюдение «Первые цветы на нашем участке»
4.	Бережно относимся к бумаге
Май	
1.	Экскурсия в лес
2.	Экскурсия на пруд
3.	Золотые рыбки – декоративные домашние рыбки
4.	Как человек охраняет природу

Подготовительная подгруппа (6-7(8) лет)

№	Тема
Сентябрь	
1.	Планета Земля в опасности!
2.	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»
3.	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях
4.	Где зимуют лягушки
Октябрь	
1.	Простые и ценные камни в природе
2.	Почему белые медведи не живут в лесу?
3.	Беседа о кроте
4.	Что делает человек из глины?
Ноябрь	
1.	Сравнение песка глины и камней
2.	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения
3.	Где у саксаула листья?
4.	Беседа об осени
Декабрь	
1.	Через добрые дела можно стать энным экологом
2.	Беседа о лесе
3.	Экскурсия в зимний лес
4.	Солнце, Земля и другие планеты
Январь	
1.	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу
2.	Земля – живая планета
3.	Волк и лиса – лесные хищники
4.	Сравнение белого и бурого медведей

<i>Февраль</i>	
1.	Цепочки в лесу
2.	Кто главный в лесу
3.	Пройдет зима холодная
4.	Что мы знаем о птицах
<i>Март</i>	
1.	Сравнение домашних и диких животных
2.	Сравнение кроликов и зайцев
3.	Когда животных в природе становится много или мало?
4.	Олени и хищники .
<i>Апрель</i>	
1.	Как черепахи живут в природе
2.	Морские коровы и Красная книга
3.	Лес в жизни человека
4.	Птичий город на деревьях
<i>Май</i>	
1.	Кому нужна вода?
2.	Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером
3.	Море бывает в беде
4.	Праздник посвящения в юные экологи

Более подробно познакомиться с содержанием можно в **парциальной программе**

«Юный эколог»

под редакцией **С.Н. Николаевой.**

2. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. (Формирование эстетического отношения к миру), автор Лыкова И. А. (младшая разновозрастная подгруппа).

Основная цель программы	Развитие творческих способностей воспитанников старшего дошкольного возраста посредством художественного ручного труда.
Направления работы по художественно-эстетическому развитию	Программой художественно-творческой направленности и продуктивной деятельности. Основные виды работы: - рисование - аппликация - лепка

Педагогические принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> - принцип систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал); - принцип наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении); - принцип доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному); - принцип личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей); - принцип творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей). <p>принцип единства с семьей предполагает соблюдение единых требований МКДОУ и семьи в вопросах художественно – эстетического развития и экологической подготовленности дошкольника.</p>
Основные формы работы	Беседа, рассказ воспитателя, использование художественного слова, объяснение, игра, упражнения, наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения, эксперименты, совместный анализ выполненной работы, похвала, одобрение, благодарность, поощрение, конкурсы, выставки.

Формы и методы реализации программы:

- воспитание эстетического отношения к окружающей действительности;
- через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры;
- эстетическое воспитание средствами искусства;
- праздники и развлечения, групповые и подгрупповые занятия;
- выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок;
- участие в конкурсах детского изобразительного творчества;
- наглядные, словесные, практические и игровые методы и приемы обучения, дидактические игры. **Календарно-тематическое планирование по программе «Цветные ладошки» см. страница 52 программы.**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Пространственная развивающая среда, как в помещениях, так и на прилегающей территории оказывает большое влияние на развитие ребенка. Организация пространства должна способствовать социальному взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений, разнообразной творческой активности.

Современное понимание организации пространства предполагает полифункциональное использование помещений, а также их оснащение разнообразными материалами и оборудованием. Используемые в МКДОУ строительные и оформительские материалы соответствуют действующим СанПиН, техническим регламентам и другим стандартам техники безопасности. Материалотехническое обеспечение включает в себя имеющееся в МКДОУ игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для

организации образовательной деятельности. Помещения светлые, приятные и не перегружены мебелью, оформлением.

Оборудование помещений позволяет регулировать освещение, осуществлять вентиляцию и поддерживать соответствующую температуру.

Пространство МКДОУ предназначено для детей и дает им различные стимулы для развития. Характер каждого места способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, помогает детям познать возможности движения, воспитывает эстетические чувства, способствует получению опыта и знаний.

Групповые помещения просматриваются педагогом и одновременно обеспечивают возможность детям заниматься различными видами деятельности; предоставляют возможности для работы детского сообщества и в тоже время имеют зоны (уголки) для деятельности и игр в малых группах. Вся педагогическая работа заключена в пространственно-предметный контекст, который оказывает содействие образовательному процессу и оказывает влияние на социальное поведение детей. МКДОУ располагает собственной зоной на открытом воздухе, которая может ежедневно использоваться детьми. Территория оснащена стационарным детским оборудованием для развития крупной моторики, ловкости, координации (качели, и т.д.). На участке имеются песочница и теневые навесы, а также зеленые насаждения (деревья, кустарники, цветники).

Для организации деятельности детей во время прогулки педагоги обеспечивают наличие выносного игрового оборудования, спортивного инвентаря, инструментов. Дети могут использовать весь, имеющийся в свободном доступе инвентарь в соответствии с индивидуальными пожеланиями и идеями в рамках совместно оговоренных правил.

Кадровое обеспечение включает в себя руководящих, педагогических работников МКДОУ, обеспечивающих эффективную реализацию Программы. В организации образовательного процесса могут также участвовать иные работники, осуществляющие образовательную, финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ. Учебно - вспомогательный персонал (младшие воспитатели) также участвуют в реализации Программы в режимных моментах под руководством педагогических работников.

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Материально-техническое и кадровое обеспечение направлено на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, создает условия для личностного развития, обеспечивает открытость дошкольного образования, участия родителей

(законных представителей) в образовательной деятельности

Вид	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет помещения заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями.	Компьютер, принтер, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Групповая комната	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. Центры детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изотворчества. физкультурный, конструктивных, настольно печатных и дидактических игр. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Неоформленный материал.
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна	Спальная мебель.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Кабинки для раздевания детей, скамьи. Информационные стенды для родителей, выставка детского творчества.
Прачечная, комната кастелянша	Стирка, обеспечение и хранение чистого белья для детей и сотрудников ДОУ	Стиральная машина, утюг, шкаф для хранения белья, постельные комплекты, полотенца, халаты.
Пищеблок	Хранение и приготовление пищи; организация качественного горячего питания детей	Кухонное оборудование, холодильники (2 шт.), кастрюли и пр., шкафы, разделочные столы, документация

Также в МКДОУ детский сад с. Голуметь имеется собственная информационно - техническая база:

1. выход в Интернет,
2. электронная почта - golumet.dc2@yandex.ru

3. сайт детского сада – МКДОУ №2 с.Голуметь golumet2.ucoz.ru

4. технические средства обучения:

• ноутбук - 1 шт,

*принтер - сканер -1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ созданы условия для организационно методического сопровождения образовательной деятельности с детьми. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания позволяет выстроить образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Также позволяет создать условия для возможности выбора детьми материалов, видов активности.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Таблица 17

Образовательная область	Содержание образовательной области	Используемая примерная образовательная программа	Используемая парциальная программа
Социально - коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	Основная образовательная программа дошкольного образования с использованием учебно - методического комплекса «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М.: «Мозаика – Синтез», 2015 г. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.	Нет

Таблица 18

Образовательная область	Учебно - методический комплекс
Социально - коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года). М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа (3-4 года) М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4 – 5 лет) М.:

«Мозаика – Синтез», 2020 г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа (5 – 6 лет) М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г.

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.
2. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2019 г.
3. В. И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками». Основы нравственного воспитания 4 - 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г.
4. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.

Наглядно – дидактический материал:

И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Детская безопасность», И. Ю. Бордачева «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4 – 7 лет

И. Ю. Бордачева «Безопасность на дороге»: плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ5. Белая К. Ю. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО старшая группа: для работы с детьми 5 – 6 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2018 г

Белая К. Ю. Основы безопасности: комплекты для оформления родительских уголков в ДОО старшая группа: для работы с детьми 5 – 6 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2018 г

Саво И. Л. «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника»: информационно – деловое оснащение ДООУ.

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина
«Безопасность на улицах и дорогах»

«Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице»

М. Дружинина «Правила движения не терпят нарушения!»

Рабочие тетради Р. П. Бабина «Безопасная дорога детства» (4 -5), (5 – 6) лет

Обучающие карточки «Правила дорожного движения»

Воспитательно - образовательная работа по социально - коммуникативному развитию детей реализуется по направлениям: «Игровая деятельность», «Трудовая деятельность», «Нравственное воспитание».

Таблица 19

Образовательная область	Содержание образовательной области	Используемая образовательная программа	Используемая парциальная программа
Познавательное развитие	«Познание»	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования с использованием учебно-методического комплекса «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М.: «Мозаика – Синтез», 2015 г.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.</p>	«Юный эколог» Автор программы С. Н. Николаева. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.

Таблица 20

Образовательная область	Учебно - методический комплекс
-------------------------	--------------------------------

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (4 -7 лет). М.: «Мозаика – Синтез», 2014 г. 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2 - 3года): Конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4года): Конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез» 2016 г. 4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5лет): Конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 6. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6 - 7лет): Конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез» 2016 г.
-------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет) М.: «Мозаика – Синтез» 2020 г. 8. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 2 - 3 лет. Первая младшая группа. М.: «Мозаика – Синтез», 2018 г. 9. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 3 - 4 года. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 10. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 4 - 5 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 201 г. 11. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 5 - 6 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 12. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 6 -7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 13. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 3 - 4 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 14. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 4 - 5 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2014 г. 15. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 5 - 6 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2014 г. 16. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6 -7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 17. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 4 - 5 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 18. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 5 -6 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 19. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 6-7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 20. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.:

«Мозаика – Синтез», 2017 г.

21. Веракса Н. Е. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.
22. М. Яковлева «Весёлые научные опыты для детей и взрослых»: опыты в комнате: для детей 5 – 8 лет». Москва «ЭКМО», 2012 г. 23. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации проектная деятельность 5 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.
24. Парциальная Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду: Ознакомление дошкольников с миром природы (3 – 7 лет). М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.

25. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.
26. Веракса Н. Е. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.
27. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пространство детской реализации проектная деятельность 5 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.
28. Парциальная Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»: Программа экологического воспитания в детском саду: Ознакомление дошкольников с миром природы (3 – 7 лет). М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.
29. С. Н. Николаева «Юный эколог»: Система работы в младшей группе: 3 – 4 года. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.
30. С. Н. Николаева «Юный эколог»: Система работы в средней группе: 4 - 5 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.
31. С. Н. Николаева «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе: 6 - 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.
32. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная группы». Издательство «ТЦ Сфера», 2015 г.
33. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. «Прогулки в детском саду: младшая и средняя группы». Издательство «ТЦ Сфера», 2015

Наглядно – дидактические пособия

Основы безопасности детей дошкольного возраста

Плакаты

1. *Правила гигиены*
2. *Строение тела человека*
3. *Правила поведения при пожаре*
4. *Правила личной безопасности*
5. *Правила безопасности в квартире*
6. *Если ты дома один*
7. *ОБЖ: опасные предметы и явления*
8. *Правила поведения в толпе*

Ознакомление с природой:

1. *Кому нужны деревья в лесу*
2. *Зачем люди ходят в лес*
3. *Зачем пилят деревья*
4. *Как лесник заботится о лесе.*
5. *Где в природе есть вода*

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Птицы средней полосы», «Домашние животные»,
«Животные средней полосы», «Арктика и Антарктика», «Высоко в горах»,
«Автомобильный транспорт», «Великая Отечественная война», «День Победы»,
«Защитники Отечества», «Государственные символы Российской Федерации»,
«Инструменты», «Бытовая техника», «Школьные принадлежности»,
«Авиация»,

	<p>«Водный транспорт», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Деревья и листья», «Цветы», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Народы России». «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «В деревне», «Времена года», «Как наши предки выращивали хлеб».</p> <p>«Расскажите детям...»: «О специальных машинах», «О космонавтике», «О бытовых приборах», «О космосе», «О транспорте».</p> <p>Комплекты карточек: беседы с ребёнком «Осень», «Весна».</p> <p>Картины из жизни диких и домашних животных: картины художника В. Белоусова, краткие методические рекомендации.</p> <p>Плакаты: «День космонавтики», «Исследователи космоса», «Профессии», «Дикие животные», «Животные холодных широт», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Птицы России: зимующие и перелётные», «Птицы разных широт», «Домашние и декоративные птицы», «Мир морей и океанов», «Насекомые», «Деревья и кустарники», «Грибы: съедобные и несъедобные», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Комнатные растения», «Цветы», «Полевые цветы», «Продукты питания», «Электроприборы», «Музыкальные инструменты», «Посуда».</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 21

Образовательная область	Содержание образовательной области	Используемая примерная образовательная программа	Используемая парциальная программа
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	Основная образовательная программа дошкольного образования с использованием учебно - методического комплекса «От рождения до школы» (под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) М.: «Мозаика – Синтез», 2015 г. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.	Нет

Таблица 22

Образовательная область	Учебно - методический комплекс
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста (2 - 3 года). М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 – 4). М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 -5). М.: «Мозаика – Синтез», 2014 г. 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6). М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6 7). М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. <ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Первая и вторая группа раннего возраста (1 – 3 года). М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (3 – 4 года). М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4 – 5 лет). М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5 – 6 лет). М.: «Мозаика – Синтез», 2018 г. 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет). М.: «Мозаика – Синтез», 2018 г. 6. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома (2 - 4 года). Издательство «Оникс» 2005 г. 7. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома (4 - 5 лет). Издательство «Оникс» 2005 г. 8. Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома (5 -7 лет). Издательство «Оникс» 2005 г. <p style="text-align: center;"><i>Наглядно-дидактические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плакат «Алфавит» 2. Пособия «Грамматика в картинках»: множественное число, многозначные

	<p>слова, словообразование, говори правильно, антонимы.</p> <p>Раздаточный материал: «Развитие речи в детском саду»: для занятий с детьми 2 – 4 лет.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Таблица 23

Образовательная область	Содержание образовательной области	Используемая примерная образовательная программа	Используемая парциальная программа
Художественно эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования с использованием учебно-методического комплекса «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой) М.: «Мозаика Синтез», 2015 г.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой) М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.</p>	«Цветные ладошки» И. А. Лыкова

Образовательная область	Учебно – методический комплекс
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года): методические рекомендации, конспекты занятий, тематическое планирование. М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г. 2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа (4 - 5 лет): методические рекомендации, конспекты занятий, тематическое планирование. М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г. 3. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная группа (6 - 7 лет): методические рекомендации, конспекты занятий, тематическое планирование. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г. <ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года): конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4 -5 лет): конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет): конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет): конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.
5. Найбауэр Ф. В. , Куракина О. В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1 – 3 года»: методические рекомендации, тематическое планирование, конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.
6. Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада 2 – 3 года: конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г.
7. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 3 – 4 года: тематическое и комплексное планирование, конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г.
8. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 4 – 5 лет: календарно – тематическое планирование, комплексное планирование, конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.
9. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 5 – 6 лет: календарно – тематическое планирование, комплексное планирование, конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.
10. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду 6 – 7 лет: календарно – тематическое планирование, комплексное планирование, конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.
11. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.
12. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2018 г.
13. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» для занятий с детьми 3 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.
14. Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада» для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.

Дополнительные методические пособия

1. Щёткин Ф. В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет: методические рекомендации, конспекты занятий. М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.
2. Болгерт Н., Болгерт С. «Пластилиновая энциклопедия» для малышей.
3. Наглядно – дидактическое пособие: народное искусство детям: Дымковская игрушка (3 – 7 лет).
4. Плакаты: «Хохлома: примеры узоров и орнаменты», «Гжель: работы современных мастеров».

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 25

Образовательная область	Содержание образовательной области	Используемая примерная образовательная программа	Используемая парциальная программа
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования с использованием учебно - методического комплекса «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой). М.: «Мозаика – Синтез», 2015 г.</p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой). М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.</p>	Нет

Образовательная область	Учебно - методический комплекс
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет: Вторая группа раннего возраста. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа: Для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа: Для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа: Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа: Для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 6. Э. Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет: Сценарии игр: Методические рекомендации. М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г. 7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: «Мозаика – синтез», 2017 г. 8. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3- 4 года: комплексы упражнений. М.: «Мозаика – Синтез», 2020 г. 9. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М. «Мозаика – Синтез», 2019 г. 10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста: Для занятий с детьми 2 – 3 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. 11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа: Для занятий с детьми 3 – 4 лет. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. 12. Теплюк С. Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. М.: « Мозаика – Синтез», 2016 г. 13. Наглядно – методический комплекс «Досуг, игра» 14. Агаджанова С. Н. «Закаливание организма дошкольника: советы врача»
	15. Нищеева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в ДОУ.

3.3.УМК к ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 27

Образовательные области	Автор	Название
ПР	Николаева С. Н.	<p>Парциальная Программа «Юный Эколог» 3-7(8) лет: Ознакомление дошкольников с миром природы. М.: «Мозаика - Синтез», 2016 г.</p>
		<p>Николаева С. Н. Парциальная программа « Юный Эколог». Система работы в младшей группе детского сада 3 -4 года: Ознакомление дошкольников с миром природы. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.</p>
		<p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный Эколог». Система работы в средней группе детского сада 4 - 5 лет: Ознакомление дошкольников с миром природы. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.</p>
		<p>Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный Эколог». Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7(8) лет. Ознакомление дошкольников с миром природы. М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г.</p>

Образовательные области	Автор	Название
ХЭР	Лыкова И. А.	Парциальная Программа «Цветные ладошки»

3.4. Распорядок и режим дня

Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей и взрослых в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания, прогулок и т.д.

Режим дня составлен на 2 разновозрастные группы, отражает специфику организации образовательного процесса в МКДОУ, учитывает психолого - возрастные особенности детей.

Структура режима пребывания детей в МКДОУ: – модель образовательного процесса;

- самостоятельная деятельность детей;
- режимные моменты (сон, прием пищи, уход домой и т.п.);
- система закаливающих мероприятий;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Особенности режима пребывания ребенка в МКДОУ:

- социальный заказ родителей;
- наличие специалистов (педагогических работников);
- индивидуальные особенности детей;
- отражение образовательной деятельности в режимных моментах; – организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При появлении вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.), по запросу родителей, МКДОУ могут разрабатываться режимы пребывания детей на указанные группы.

Правила проведения режимных моментов:

- полное и своевременное удовлетворение всех физиологических потребностей детей (во сне, питании, двигательной активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, формирование культурно-гигиенических навыков;

- привлечение детей к посильному участию в режимных моментах,
- поощрение самостоятельности и активности;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка, спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

РЕЖИМ ДНЯ

Старшая разновозрастная группа (холодный период года)

Таблица 28

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра	7-30 до 8-15
Утренняя гимнастика	8-15 до 8-25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-25 до 8-50
Утренний круг	8-50 до 9-00
Организованная образовательная деятельность	9-00 до 10-50
Второй завтрак	10-10 до 10-20
Подготовка к прогулке, прогулка	10-50 до 12-20
Возвращение с прогулки.	12-20 до 12-30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-30 до 12-50
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12-50 до 15-00
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15-00 до 15-25
Подготовка к полднику, полдник	15-25 до 15-40

Игры, чтение художественной литературы, занятия	15-40 до 16-30
Вечерний круг	16-30 до 16-40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-40 до 18-00

РЕЖИМ ДНЯ

Старшая разновозрастная группа (теплый период года)

Таблица 29

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра	7-30 до 8-15
Утренняя гимнастика	8-15 до 8-25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-25 до 8-50
Утренний круг	8-50 до 9-00
Организованная образовательная деятельность	9-00 до 9-30
Второй завтрак	10-10 до 10-20
Подготовка к прогулке, прогулка	9-30 до 12-20
Возвращение с прогулки.	12-20 до 12-30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-30 до 12-50
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12-50 до 15-30
Постепенный подъем, физкультурно - оздоровительные процедуры	15-30 до 15-45
Подготовка к полднику, полдник	15-45 до 16-00
Игры, чтение художественной литературы, занятия	16-00 до 16-50

Вечерний круг	16-50 до 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17-00 до 18-00

Режим дня
Младшая разновозрастная группа (холодный период года)

Таблица 30

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра	7-30 до 8-15
Утренняя гимнастика	8-15 до 8-25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-25 до 8-50
Утренний круг	8-50 до 9-00
Организованная образовательная деятельность	9-00 до 10-00
Второй завтрак	10-00 до 10-10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе	10-10 до 11- 45
Возвращение с прогулки.	11-45 до 12-00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-00 до 12-30
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12-30 до 15-00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15-00 до 15-20
Подготовка к полднику, полдник	15-20 до 15-40
Игры, занятия на свежем воздухе, прогулки	15-40 до 16-30
Вечерний круг	16-30 до 16- 40
Прогулки и уход домой	16-40 до 18-00

Режим дня
Младшая разновозрастная группа (тёплый период года)

Таблица 31

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра	7-30 до 8-15
Утренняя гимнастика	8-15 до 8-25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-25 до 8-50
Утренний круг	8-50 до 9-00
Организованная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9-00 до 11-45
Второй завтрак	10-00 до 10-10
Возвращение с прогулки.	11-45 до 12-00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-00 до 12-30
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12-30 до 15-30
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15-30 до 15-45
Подготовка к полднику, полдник	15-45 до 16-00
Игры, занятия на свежем воздухе, прогулки	16-00 до 16-30
Вечерний круг	16-30 до 16-40
Прогулки и уход домой	16-40 до 18-00

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Отразить специфику организации дошкольного образования в Программе позволяет определение задач образовательной работы в режимных моментах с учетом возрастных особенностей развития детей.

Педагогика раннего и дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО подразумевает единство задач по присмотру, уходу за детьми, их воспитанию и образованию. Все ситуации в течение дня, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми, являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал: дети в этот момент чему-то учатся, усваивают правила и нормы поведения, задают вопросы, общаются, получают поддержку и т.п. именно в ситуациях присмотра и ухода. Таким образом, качественный

присмотр и уход (режимные моменты) являются неотъемлемой частью образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Без высокого качества присмотра и ухода не может быть качественного дошкольного образования в МКДОУ.

К этой сфере относятся следующие компоненты повседневной жизни детей: прием пищи, гигиена, отдых и сон, прогулка и т.п. Эти компоненты педагогической работы отвечают основным потребностям детей и их правам на уход и пребывание в безопасной обстановке. Организация режимных моментов рассматривается Программой как социальные коммуникативные события, полноценные области учения, а значит, составляющие понятие «образование».

При организации образовательной деятельности в режимных моментах большое внимание уделяется обеспечению безопасности детей, но не только в смысле механического ограждения от потенциальной опасности, но и формирования и развития саморегуляции поведения детей: попытки оградить детей от всего, что может причинить им какой-либо вред ведет к потере навыков самостоятельного и безопасного поведения в открытой естественной среде. Развитие саморегуляции и автономии, обеспечивающих самостоятельность, адекватную оценку своих сил и возможностей, осознание опасности действий, которые могут принести вред самому ребенку и окружающим, является важнейшей областью учения и воспитания. Таким образом, обеспечение безопасности в режимных моментах является важнейшим компонентом образовательного процесса. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует определения особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, может быть организовано начало работы по теме, затем в процессе организованной образовательной деятельности происходят обобщение и систематизация знаний детей, формирование обобщенных способов осуществления детской деятельности, что в свою очередь позволяет ребенку проявлять самостоятельность и творчество.

Возможен и другой путь, когда началом работы по теме является организованная образовательная деятельность, а затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых воспитателем в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, являются направленность на сотрудничество с детьми в решении образовательных задач, установление партнерского характера их отношений. Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми.

Особенности образовательной деятельности, организуемой в режимных моментах.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает разнообразные формы работы с детьми.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и воссоздают жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть - реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.
- имитационно-игровыми.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

— Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительной направленности, музыкальные и литературные.

— Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Ручной труд служит средством реализации у детей творческих способностей, является источником становления самостоятельности ребенка. Образовательная деятельность в режимных моментах во второй половине дня организуется с небольшими подгруппами детей или с группой в целом. Параллельно детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности по интересам. Атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения создается воспитателем. В подгруппах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа предусматривает обучение детей за счет разнообразного развивающего опыта: спонтанного и организованного, исходящего из интересов детей, и опыта, организованного педагогом с целями и задачами, определенными в соответствии с Программой или вытекающих из потребностей детей. В этом контексте педагог выступает как «организатор» возможностей для обучения детей.

При реализации Программы необходимо учитывать следующие требования к организации образовательной деятельности с детьми:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования; партнеров по деятельности;
- гибкая структура образовательной деятельности (вариативность); — обучение в зоне ближайшего развития ребенка; — поощрение самостоятельности, инициативы.

Образовательный процесс должен предоставлять детям широкое поле для проявления собственной активности по освоению мира и самостоятельной исследовательской деятельности, такой подход придает большое значение как взаимодействию педагога с детьми, так и взаимодействию между детьми в процессе учения. Данный подход обеспечивает поддержку индивидуальности каждого ребенка, признает многообразие траекторий развития и рассматривает это многообразие как ценность и обогащение детского развития, а участие детей в решениях и совместное создание жизненных ситуаций как важный компонент образовательной работы. Непрерывная образовательная деятельность составляет:

- для детей от 1 года до 1.5 года - не более 6 мин;
- для детей от 1.5 года до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин;

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин;
- для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.
- **Образовательная деятельность осуществляется через:**

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной. **Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.**

Самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогами условий, обеспечивающих широкий выбор дел по интересам, позволяющих ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение образовательной деятельности вокруг одной главной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В связи с ежегодным утверждением расписание корректируется и утверждается на 01.09.

	Вторая младшая подгруппа (3-4 года)		Средняя подгруппа (4 - 5лет)		Старше - подготовительная подгруппа (5 - 6 - 7лет)	
	Занятие	время	занятие	время	Занятие	Время
понедельник	1.Ознакомление с прир/пред.соц. миром	9-00 – 9-15	1.Ознакомление с окружающим/природой	9-15– 9-35	1.Ознакомление с окружающим /с природой	9-00 – 9-30
	2.Музыка	9- 35- 9-50	2.Музыка	9-50- 10-10	2.Рисование	9-40 – 10-10
	3.Конструирование		3.Конструирование		3.Музыка	10 –20 – 10 - 50
вторник	1.ФЭМП	9-00 – 9-15	1.ФЭМП	9-15 – 9-35	1.ФЭМП	9-00 – 9-30
	2.Физическое развитие	9-35 – 9-50	2.Физическая культура	9-50- 10-10	2.Физическая культура	9-40 – 10-10
среда	1.Лепка/аппликация	9-00 – 9-15	1.Лепка/Аппликация	9-15 – 9-35	1.Развитие речи	9-00 – 9-30

	2.Физическое развитие	9-35- 9-50	2.Физическая культура	9-50- 10-10	2.Конструирование	9-40- 10-10
					3.Физическая культура	10-20 – 10-50
четверг	1.Развитие речи	9-00 – 9-15	1.Развитие речи	9-15 – 9-35	1.ФЭМП	9-00 – 9-30
	2.Музыка	9-35– 9-50	2.Музыка	9-50 – 10-10	2.Лепка/Аппликация	9-40 – 10-10
					3.Музыка	10-20- 10 -50
пятница	1.Рисование	9-00 – 9-15	1.Рисование	9-15 – 9-35	1.Развитие речи	9-00 – 9-30
	2.Физкультурное развитие(на прогулке)	9-35– 9- 50	2.Физкультурное занятие (на прогулке)	9-50 – 10-10	2.Рисование	9-40 – 10-10
					3.Физкультурное занятие (на прогулке)	10- 20- 10-50
	<i>Итого: 11</i>		<i>Итого:11</i>		<i>Итого:14</i>	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, встроена в общий режим дня, а количество и тематика НОД включены в объём НОД на неделю.

Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе

В МКДОУ Программа реализуется в разновозрастной группе, где организация образовательного процесса имеет ряд особенностей, которые отличают ее от группы одновозрастного состава.

В условиях реализации ФГОС ДО, по мнению ученых, разновозрастная группа имеет ряд преимуществ: она в большей мере отвечает многообразию траекторий развития детей; снимает проблему психологической напряженности, связанную с конкуренцией достижений в группе детей одного возраста; решает важную задачу компенсации дефицита межпоколенного взаимодействия; предлагает детям широкое поле для многостороннего учения, приобретения опыта. Так, например, у детей более широкие возможности завязывать контакты и строить отношения, способствующий развитию социальной компетентности, детям предоставляется возможность выбора игровых партнеров, которые соответствуют их актуальному уровню развития; дети естественным образом включены в обогащенную речевую среду.

Таким образом, разновозрастной состав групп в Программе рассматривается не как препятствие организации образовательной деятельности, а как расширение возможностей для развития детей, их позитивной социализации и расширения социокультурной ситуации развития. В социуме (обществе) постоянно происходит взаимодействие людей разных возрастов, а не отдельных групп людей одного возраста. Поэтому разновозрастные группы имеют ряд преимуществ перед одновозрастными группами детей, а именно:

- младшие наблюдают за старшими и подражают им;
- облегчается адаптация, когда старшие дети демонстрируют комфортное эмоциональное состояние;

- старшие берут ответственность за малышей, закрепляют собственные умения и знания, обучая младших.

В соответствии с ФГОС ДО при организации образовательной деятельности в разновозрастной группе педагоги ориентируются на актуальное развитие детей, их предпочтения и интересы, а не на задачи, основанные на абстрактных общих нормативах развития.

Наиболее эффективной формой организации образовательной деятельности в разновозрастной группе является работа в проектах. Например, постановка спектакля по мотивам известной сказки или истории, рассказанной воспитателем или старшими детьми. В качестве зрителей выступают младшие дети, в качестве артистов – старшие.

Задача воспитателей – способствовать развитию детей всех возрастов, дифференцируя при необходимости уровень сложности заданий. Например, все дети выполняют аппликацию, но малыши приклеивают готовые детали, вырезанные воспитателем, старшие дети сами вырезают детали из аппликации.

Если педагог замечает, что кто-то из старших детей начинает скучать на общих занятиях, то ему предлагает дополнительное индивидуальное задание, связанное с принятием на себя ответственности. Старшие дети очень позитивно относятся к подобным заданиям, так как у них есть потребность в проявлении своих способностей, что способствует развитию личности ребенка.

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Возраст детей				
		1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Основные виды деятельности					

Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Количество видов НОД в неделю				
	ФЭМП		1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром		0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование, робототехника		1	1	1	0,5
	Ознакомление с миром природы		0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Речевая					
	Развитие речи	3	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1	1
Физическое развитие	Двигательная					
	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2

	Физическая культура на прогулке		1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная					
	Рисование		1	1	2	2
	Лепка		0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности					
ИТОГО		10 мин	10 мин	10 мин	13 мин	14 мин
		Образовательная деятельность в режимных моментах				
Утренняя гимнастика		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Комплексы закаливающих процедур		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Гигиенические процедуры		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежед	ежед	ежедн	ежед	ежед
Чтение художественной литературы		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Дежурства			ежед	ежед	ежед	ежед
Прогулки		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
		Самостоятельная деятельность детей				
Игра		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежед	ежед	ежед	ежед	ежед

Дифференцированный подход к организации образовательной деятельности

Принцип дифференциации подразумевает предоставление детям многих путей, которые ведут к обучению, зависят от готовности к обучению, индивидуального темпа развития каждого ребенка, интересов, индивидуальных особенностей.

Дифференцированное обучение обеспечивает возможность выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности. Дифференциация содержания может быть проведена на двух уровнях:

- то, чему педагог обучает; – то, каким образом предоставляет доступ к знаниям тем, кто хочет их получить.

В зависимости от готовности детей педагог:

- выявляет имеющийся у детей опыт, их текущие знания о конкретном содержании, адаптирует под них вопросы и ход деятельности;
- обеспечивает детям возможность выразить то, что они знают способом, который они выберут;
- показывает многочисленные примеры употребления новых знаний; – поощряет детей искать информацию по данной теме; – предоставляют образцы различной сложности.

Дифференциация процессов касается методов и видов деятельности, которые избираются педагогом для понимания детьми содержания.

Дифференциация процесса касается способа, которым педагог помогает детям от имеющегося у них понимания к пониманию более высокого уровня.

Дифференциация процесса включает в себя и организацию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивая таким образом условия реализации возможностей для получения нового опыта каждому ребенку.

Дифференциация результатов касается возможностей, предоставляемых детям для того, чтобы они альтернативными способами показали, применили ли, представили другим, то, чему они научились.

- Презентация своего результата ребенком имеет особую важность по следующим причинам:
- результаты показывают эффективность обучения и прогресс в развитии; – во время презентации ребенок еще раз обдумывает свои новые знания и навыки.

В зависимости от особенностей детей педагог предлагает показать детям, чему они научились в одиночку или в группе, с помощью строительных материалов, рисунков, устных рассказов, спектаклей и других способов, доступных детям.

Системность, последовательность и эффективность решения образовательных задач достигается через планирование образовательной деятельности.

Особенности планирования образовательного процесса

Наряду с учетом предметно-пространственных условий профессиональное планирование времени относится к важнейшим задачам педагогов. Высокое качество планирования времени не предполагает жесткой регламентации, но вместе с тем, стремиться установить гибкое соотношение между временным порядком и открытостью для импровизации и разных возможностей, а также учитывать индивидуальные интересы и предпочтения детей.

Реализуя положение ФГОС ДО о том, что содержание образовательной работы не всегда может быть задано заранее, а определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами и особенностями развития Программа не предусматривает жестко регламентированного планирования образовательной деятельности,

оставляя педагогам пространство для гибкого планирования, тем самым обеспечивая поддержку инициативы детей, их семей и самих педагогов.

Организация образовательной деятельности предусматривает комплексно- тематический принцип планирования педагогического процесса с учётом интеграции образовательных областей. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет педагогическому коллективу решить одну из задач ФГОС ДО – обеспечения преемственности в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ФГОС п.1.6.).

В комплексно-тематическом плане есть опорные точки (события), которые являются для КТП обязательными. Такие как: Новый год, 23 февраля, 8 марта и др. Эти плановые (обязательные) события МКДОУ наполняет своим содержанием, к формированию которого привлекаются все участники образовательных отношений.

Гибкость планирования достигается за счет вариативной части КТП, тех событий, которые возникают по инициативе детей, родителей. Таким образом, форма плана является свободной по структуре, он открыт для спонтанных детских идей, предложений родителей и обеспечивает возможности для получения различного опыта.

Представленное в Программе примерное комплексно-тематическое планирование утверждается ежегодно, составляется с учетом интересов детей, членов их семей и педагогов. Для реализации регионального и социокультурного компонента, для учета потребностей и интересов участников образовательных отношений, МКДОУ в праве частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в календарно - тематическом плане. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в развивающей предметно-пространственной среде, подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интеграция образовательной деятельности, избегание неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Содержание и формы реализации КТП не ограничиваются пределами МКДОУ, а предоставляет возможность посетить интересные места, встретиться с увлеченными людьми, установить сетевое взаимодействие, что обеспечивает социокультурный контекст образовательного процесса.

Таким образом, гибкий подход к планированию обеспечивает баланс социализации (предложения взрослых) и индивидуализации (идеи и выбор детей). Планирование в условиях реализации ФГОС ДО осуществляется не для детей, а вместе с детьми.

Условия для осуществления гибкого планирования образовательной деятельности:

- педагоги с помощью систематического наблюдения выясняют интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, которые их волнуют;
- постоянно следят за социальными и культурными событиями и решают, какие важны для расширения детского кругозора;
- рассматривают вместе с детьми и родителями образовательную ситуацию и определяют содержание для погружения в тему.

3.5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в старшей разновозрастной группе

(Корректируется на начало учебного года при необходимости)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Мой любимый детский сад! Мониторинг.
	2	Осень. Мониторинг.
	3	Насекомые.
	4	Дом, в котором я живу.
Октябрь	1	Животные.
	2	Музыка.
	3	Театр.
	4	Народная игрушка.
Ноябрь	1	День народного единства.
	2	Птицы.
	3	День матери.
	4	Книга.
Декабрь	1	Зима.
	2	Правила дорожного движения
	3	Флора
	4	Новый год
Январь	2	Народные гуляния
	3 - 4	Я вырасту здоровым
Февраль	1 - 2	Этикет
	3	Защитники Отечества
	4	Масленица
Март	1	Весна
	2	8 марта
	3	Планета земля
	4	Одежда
	5	Профессии
Апрель	1	Цирк
	2	Космос
	3	Символика России
	4	Пасха
Май	1	День Победы
	2	Семья
	3	Хлеб - всему голова! Мониторинг.
	4	Игрушки (До свидания, детский сад). Мониторинг.
Июнь	1	Солнечная неделя
	2	Цветочная неделя
	3	Ягодная неделя
	4	Фруктово - овощная неделя

Июль	1	Водная неделя
	2	Походная неделя
	3	Воздушная неделя
	4	Лесная неделя
август	1	Витаминная неделя
	2	Туристическая неделя

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в младшей разновозрастной группе

(Корректируется на начало учебного года при необходимости)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад! Мониторинг.
	2 -3	Осень.
	4	Игрушки нашей группы.
Октябрь	1	Игрушки нашей группы
	2	Овощи и фрукты.
	3	Пернатые.
	4	Что я знаю о себе?
	5.	Дикие животные
Ноябрь	1 - 2	Семья
	3 - 4	Посуда
Декабрь	1 - 2	Зима.
	3	Одежда
	4	Новый год. Ёлка.
Январь	2 - 3	Зимующие птицы.
	4	Мебель.
Февраль	1	Мы растём.
	2	Транспорт
	3	День – ночь.
	4	Праздник пап.
Март	1	Праздник мам и бабушек.
	2 - 3	Театр
	4	Азбука вежливости
	5	Красавица весна
Апрель	1	Красавица весна.
	2	Мы космонавты.
	3	Профессии.
	4	Праздник «Пасха»
Май	1	День Победы
	2	Вода – водичка.
	3	Насекомые.

	4	Что мы умеем.
Июнь	1	Солнечное настроение
	2	Цветочная неделя
	3	Витаминная неделя
	4	Любимые игрушки.
Июль	1	Водная неделя
	2	Семейная неделя
	3	Лесная неделя
	4	Воздушная неделя
август	1	Пернатые
	2	Сказочная неделя
	3	Неделя здоровья
	4	Безопасная неделя

3.6. Адаптация детей раннего возраста к условиям МКДОУ

Расставание ребенка с близкими при переходе из семьи в детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, который может стать почвой для психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического эмоционального благополучия ребенка в группе на стадии привыкания к условиям детского сада является необходимым для его эффективного развития и основано на сознательном построении привязанности ребенка к воспитателю.

Формирование надежной привязанности на этапе адаптации является ключевым моментом для педагога, так как связано с положительным развитием ребенка.

Программа предлагает модель пошаговой адаптации, обеспечивающую постепенный переход ребенка из семьи в детский сад. Цель данной модели заключается в установлении сотрудничества с родителями для ознакомления ребенка с новым окружением и формирования привязанности к воспитателю.

Адаптация ребенка считается успешно завершенной, когда ребенок начинает доверять воспитателю и позволяет ему себя утешить.

Модель основана на теории привязанности Джона Боулби, которая в дальнейшем дорабатывалась многими исследователями и практиками. В настоящее время сформированность привязанности рассматривается как центральный фактор здорового развития личности. Процесс адаптации, преодоление стресса и психологического дискомфорта рассматривается как активное достижение ребенка, которое поддерживается совместной работой родителей и педагогов.

Модель адаптации предназначена для детей раннего возраста, но может быть использована и в других возрастных группах.

Начальная фаза – 3 дня

Мать/отец приходят с ребенком в МКДОУ и проводят с ним примерно 1 час в групповом помещении, после этого забирают ребенка домой. В первые 3 дня попытка расставания не

производится! Во время пребывания ребенка в группе родители ведут себя пассивно, играют роль наблюдателя и представляют «надежную базу» для ребенка. В этот период воспитатель осуществляет осторожное сближение с ребенком через общение, игровые ситуации. Третий день должен пройти как второй, чтобы у ребенка возникло ощущение стабильности.

Первая попытка расставания – 4-й день

Через несколько минут после прихода в группу мать/отец прощается с ребенком и покидает помещение, находясь поблизости. Расставание не затягивать, даже если ребенок протестует. Можно придумать ритуал прощания: поцеловать, помахать ручкой, потереться носиком, обняться, сделать смешную рожицу и т.п. После этого сразу уходить. Расставание длится от нескольких минут до 1-2 часов, в зависимости от самочувствия ребенка. Лучше не предпринимать попытку расставания в понедельник, чтобы сгладить разницу пребывания ребенка дома и в детском саду.

Фаза стабилизации

Таблица 32

Короткое время адаптации 6 дней	Длительное время адаптации 2-3 недели
Периоды пребывания в группе без матери/отца увеличиваются от 1 часа до обеда. Мать/отец находятся поблизости, чтобы в любой момент успокоить малыша.	Через 7 дней, когда ребенок дает себя утешить воспитателю, он остается на обед и сончас. Родители находятся на связи с воспитателем, чтобы вмешаться, когда попросит воспитатель. Ребенок забирается или после обеда, или после сончаса.

Заключительная фаза

Ребенок остается на весь день, но родители остаются на связи с воспитателем, чтобы вмешаться в особых случаях, пока еще не сформировалась надежная привязанность к воспитателю.

Длительность периода адаптации у каждого ребенка индивидуальна и зависит от особенностей его психики, поведения и составляет от одной до трех недель.

Для успешной адаптации ребенка должны быть созданы следующие условия:

- в период адаптации и непосредственно после него воспитатель не должен уходить в отпуск, надолго отлучаться из группы по другим причинам;
- во время адаптации воспитатель не должен существенно менять свой внешний облик, чтобы не сбивать ребенка с толку;
- в период адаптации в детском саду родителям может предоставляться место/помещение, где они могут побыть короткое время и в случае необходимости вернуться к ребенку;
- педагог подробно информирует родителей о поведении ребенка и о том, что происходило в группе в их отсутствие;

- по возможности в течение недели в одной группе желательно проводить адаптацию только одного ребенка. При отсутствии такой
- возможности, можно сформировать график посещения группы новичками, который позволит каждому ребенку уделить максимум внимания;
- воспитателю не стоит знакомить ребенка сразу со всеми зонами РППС группы, лучше предложить ему то, что его больше заинтересовало и поиграть в этом уголке;
- в заключительной фазе адаптации ребенка следует забирать в одно и тоже время;
- родителям рекомендуется, по возможности, не выходить на работу в период адаптации или иметь хотя бы гибкий рабочий график;
- родителям рекомендуется согласовать режим дня в семье и в детском – саду.

В период адаптации воспитатель наблюдает за поведением ребенка и его отношениями с родителями. Узнает у родителей информацию о ребенке, его особенностях поведения, интересах, предпочтениях.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы ДОУ. Педагогическая цель проведения традиционных мероприятий определяется в соответствии с общей целью личностного развития ребенка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки воспитанников, степень участия родителей.

Задача педагогического коллектива ДОУ заключается в объединении творческих сил всех участников образовательных отношений для поддержания традиционных форм работы и создания новых традиций.

Проведение праздников, мероприятий, событий способствует успешной реализации Программы, так как направлено на формирование и поддержку положительной самооценки детей, уверенности в собственных силах и способностях.

Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7(8) лет. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду", и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии с которым те или иные мероприятия проводятся в ДОУ.

В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимают участие все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители).

В МКДОУ определен примерный перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы

**Перечень мероприятий (музыкальных игр, развлечений)
для детей раннего возраста.**

таблица № 23

Тема недели	Период	Праздники, события.
«Здравствуй Детский сад!»	1неделя Сентября	Праздник воздушных шаров.
«Осень»	2неделя Сентября	Театр Развлечение. Инсценировка Рус. Народ сказки «Репка»
	3неделя Сентября	Праздник «Осени»
«Моя любимая игрушка»	4неделя Сентября	Развлечения «Кукла Катя в гостях у ребят»
	1неделя Октября	Развлечения «Мои любимые игрушки.
«Овощи и Фрукты»	2неделя Октября	Развлечения «Подарки Осени»
«Пернатые»	3неделя Октября	Рассказы с муз. Иллюстрациями» Воронята», муз. М. Раухвергера
«Что я знаю о себе»	4неделя Октября	Игры с пением «Мы умеем» муз. Т. Ломовой
«Семья»	1неделя Ноября	Праздник «День народного единства»
	2неделя Ноября	Развлечения «Ах какие мы нарядные»
«Посуда»	3неделя Ноября	Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие»
	4неделя Ноября	Праздник «День матери»
«Зима»	1неделя Декабря	Развлечения «Зимние забавы»

	2неделя Декабря	Оздоровительный досуг «Мы мороза не боимся»
«Одежда»	3неделя Декабря	Д/игра «Найди пару»
«Новый год. Ёлка»	4неделя Декабря	Новогодний утренник «Ёлка»
«Зимующие птицы»	2неделя Января	Игры с пением. «Воробышки и кошка» сл. А. Ануфревой
	3неделя Января	Развлечения «Кто в домике живёт»
«Мебель»	4неделя Января	Сюжетно- ролевая игра «В комнате у Мишки»
«Мы растём»	1неделя Февраля»	Развлечения «В гостях у Мойдодыра»
«Транспорт»	2неделя Февраля	Развлечения «Мы едем, едем, едем»
«Праздник пап»	3неделя Февраля	«Праздник пап»
«День-Ночь»	4неделя Февраля	Игры с пением «Солнышко»
«Праздник Мам и Бабушек»	1неделя Марта	Праздник «Мамин день»
«Театр»	2неделя Марта	Театральное развлечение инсценирование рус.народной сказки» Курочка ряба»
	3неделя Марта	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»
«Азбука Вежливости»	4неделя Марта	Развлечения «День рождения у куклы Маши»
«Красавица Весна»	5неделя Марта	Театральное развлечение «Зайка простудился»
	1неделя Апреля	Развлечения «Наши лодочки плывут»
«Мы космонавты»	2неделя Апреля	Развлечения «Просто мы маленькие Космонавты»
«Профессии»	3неделя Апреля	Сюжетно ролевая игра «Игрушки у врача»
«Праздник Пасха»	4неделя Апреля	Театральное развлечение инсценирован. Рус. Народной сказки

		«Курочка Ряба»
«День Победы»	1 неделя Мая	Развлечение «День Победы»
«Вода- водичка»	2неделя Мая	Развлечения «Солнышко и дождик»
«Насекомые»	3неделя Мая	Развлечения «На лужайке»
«Что мы умеем»	4неделя Мая	Оздоровительный досуг «Путешествие со здоровичком»

Перечень мероприятий (музыкальных игр, развлечений, праздников) для детей младшего возраста.

Таблица № 24

Тема недели	Период	Праздники, события, итоговые мероприятия
«Здравствуй, детский сад!»	1 неделя сентября	Развлечение «День знаний»
«Осень»	2 неделя сентября	Сюжетно- ролевая игра «Прогулка в осеннем лесу»
	3неделя сентября	Праздник «Дары осени»
«Игрушки нашей группы»	4 неделя сентября	Праздник «День дошкольного работника»(27 сентября)
	1 неделя октября	Праздник ко Дню пожилого человека (4 октября)
«Овощи и фрукты»	2 неделя октября	Развлечение «Овощи и фрукты»
«Пернатые»	3 неделя октября	Развлечение «Птицы наши пернатые друзья»
«Что я знаю о себе»	4 неделя октября	Спортивно- музыкальное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые»
«Семья»	1 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	2 неделя ноября	Развлечение «Синичкин дом» (12 ноября)
«Посуда»	3 неделя ноября	Развлечение «Поможем Федоре»

	4 неделя ноября	Праздник «День матери» (27 ноября)
«Зима»	1 неделя декабря	Интегрированная игра «Зимушка – зима»
	2 неделя декабря	Развлечение «Эх, Зимушка – зима»
«Одежда»	3 неделя декабря	Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды»
«Новый год»	4 неделя декабря	Праздник Новогодний утренник
«Зимующие птицы»	2 неделя января	Сюжетно-ролевая игра «Зимующие птицы»
	3 неделя января	Развлечение «Птичкий праздник»
«Мебель»	4 неделя января	Сюжетно-ролевая игра «В комнате у мишки»
«Мы растем»	1 неделя февраля	Оздоровительный досуг «Путешествие со Здравячком»
«Транспорт»	2 неделя февраля	Развлечение «Мы едем, едем, едем»
«Праздник Пап»	3 неделя февраля	Праздник Пап
«День – Ночь»	4 неделя февраля	Театральный досуг «Поход в кукольный театр»
«Праздник Мам и Бабушек»	1 неделя марта	Праздник «Мамин день»
«Театр»	2 неделя марта	Кукольный театр «Волк и козлята»
	3 неделя марта	Театральное развлечение «День театра»
«Азбука вежливости»	4 неделя марта	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный этикет»
«Красавица Весна»	5 неделя марта	Вечер загадок о весне
	1 неделя апреля	Праздник «Пришла весна»
«Мы космонавты»	2 неделя апреля	Развлечение «Мы космонавты»
«Профессии»	3 неделя апреля	Развлечение «Все профессии важны, все профессии нужны»
«Праздник Пасхи»	4 неделя апреля	Развлечение «Пасха»
«День	1 неделя мая	Утренник «9 мая- День Победы»

победы!»		
«Вода-водичка»	2 неделя мая	Развлечение «Праздник воды»
«Насекомые»	3 неделя мая	Досуг физкультурный «В гости к насекомым»
«Что мы умеем»	4 неделя мая	Оздоровительный досуг «Вечерняя сказка»

Перечень мероприятий (музыкальных игр, развлечений, праздников) для детей дошкольного возраста (с 4 до 7(8) лет)

Таблица № 25

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ	СТАРШИЙ ВОЗРАСТ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
СЕНТЯБРЬ		
1неделя		
Тема: «Мой Любимый Детский сад» Итоговое мероприятие: Праздник «День Знаний»	Тема: «Мой Любимый Детский сад» Итоговое мероприятие: Праздник «День Знаний»	Тема: «Мой Любимый Детский сад» Итоговое мероприятие: Праздник «День Знаний»
2неделя		
Тема: «Осень» Итоговое мероприятие: Праздник «Золотая Осень»	Тема: «Осень» Итоговое мероприятие: Праздник «Золотая Осень»	Тема: «Осень» Итоговое мероприятие: Праздник «Золотая Осень»
3неделя		
Тема: «Насекомые» Итоговое мероприятие: Физкультурное развлечение «На полянке»	Тема: «Насекомые» Итоговое мероприятие: Физкультурное развлечение «На полянке»	Тема: «Насекомые» Итоговое мероприятие: Физкультурное развлечение «На полянке»
4/5 неделя		
Тема: «Дом, в котором я живу» Итоговое мероприятие: Викторина «Дом без огня»	Тема: «Дом, в котором я живу» Итоговое мероприятие: Викторина «Дом без огня»	Тема: «Дом, в котором я живу» Итоговое мероприятие: Викторина «Дом без огня»
ОКТЯБРЬ		
1неделя		
Тема: «Животные»	Тема: «Животные»	Тема: «Животные»

Итоговое мероприятие: КВН «В мире животных»	Итоговое мероприятие: КВН «В мире животных»	Итоговое мероприятие: КВН «В мире животных»
2неделя		
Тема: «Музыка» Итоговое мероприятие: Музыкально-театральное представление «Пожар в лесу»	Тема: «Музыка» Итоговое мероприятие: Музыкально-театральное представление «Пожар в лесу»	Тема: «Музыка» Итоговое мероприятие: Музыкально-театральное представление «Пожар в лесу»
3неделя		
Тема: «Театр» Итоговое мероприятие: Показ спектакля «Волк и семеро козлят»	Тема: «Театр» Итоговое мероприятие: Показ спектакля «Волк и семеро козлят»	Тема: «Театр» Итоговое мероприятие: Показ спектакля «Волк и семеро козлят»
4неделя		
Тема: «Народное игрушка» Итоговое мероприятие: Развлечение «Русская матрешка»	Тема: «Народное игрушка» Итоговое мероприятие: Развлечение «Русская матрешка»	Тема: «Народное игрушка» Итоговое мероприятие: Развлечение «Русская матрешка»
НОЯБРЬ		
1неделя		
Тема: «День Народного Единства» Итоговое мероприятие: Акция ко Дню Народного Единства	Тема: «День Народного Единства» Итоговое мероприятие: Акция ко Дню Народного Единства	Тема: «День Народного Единства» Итоговое мероприятие: Акция ко Дню Народного Единства
2неделя		
Тема: «Птицы» Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Что за птицы!?!»	Тема: «Птицы» Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Что за птицы!?!»	Тема: «Птицы» Итоговое мероприятие: Вечер загадок «Что за птицы!?!»
3неделя		
Тема: «День матери» Итоговое мероприятие: Литературная гостиная «Лучше нет дружка, чем родная матушка»	Тема: «День матери» Итоговое мероприятие: Литературная гостиная «Лучше нет дружка, чем родная матушка»	Тема: «День матери» Итоговое мероприятие: Литературная гостиная «Лучше нет дружка, чем родная матушка»
4неделя		
Тема: «Книги» Итоговое мероприятие: Развлечения «Книжкины	Тема: «Книги» Итоговое мероприятие: Развлечения «Книжкины	Тема: «Книги» Итоговое мероприятие: Развлечения «Книжкины

именины»	именины»	именины»
ДЕКАБРЬ		
1неделя		
Тема «Зима» Итоговое мероприятие: Развлечения «Зимние Забавы» (на участке)	Тема «Зима» Итоговое мероприятие: Развлечения «Зимние Забавы» (на участке)	Тема «Зима» Итоговое мероприятие: Развлечения «Зимние Забавы» (на участке)
2неделя		
Тема: «Правила дорожного движения» Итоговое мероприятие: Семейный конкурс знатоков « Зеленый огонек»	Тема: «Правила дорожного движения» Итоговое мероприятие: Семейный конкурс знатоков « Зеленый огонек»	Тема: «Правила дорожного движения» Итоговое мероприятие: Семейный конкурс знатоков « Зеленый огонек»
3неделя		
Тема: «Правила дорожного движения» Итоговое мероприятие: Семейный конкурс знатоков « Зеленый огонек»	Тема: «Правила дорожного движения» Итоговое мероприятие: Семейный конкурс знатоков « Зеленый огонек»	Тема: «Правила дорожного движения» Итоговое мероприятие: Семейный конкурс знатоков « Зеленый огонек»
4/5 неделя		
Тема: «Новый год» Итоговое мероприятие: Развлечение со снеговиком, приемная Деда Мороза. Утренник «Новогодняя сказка»	Тема: «Новый год» Итоговое мероприятие: Развлечение со снеговиком, приемная Деда Мороза. Утренник «Новогодняя сказка»	Тема: «Новый год» Итоговое мероприятие: Развлечение со снеговиком, приемная Деда Мороза. Утренник «Новогодняя сказка»
ЯНВАРЬ		
2неделя		
Тема: «Народные гулянья» Итоговое мероприятие: Музыкально- литературный досуг «Зимние мотивы»	Тема: «Народные гулянья» Итоговое мероприятие: Музыкально- литературный досуг «Зимние мотивы»	Тема: «Народные гулянья» Итоговое мероприятие: Музыкально- литературный досуг «Зимние мотивы»
3/4 неделя		
Тема: «Я расту здоровым» Итоговое мероприятие: Вечер загадок о Здоровье.	Тема: «Я расту здоровым» Итоговое мероприятие: Вечер загадок о Здоровье.	Тема: «Я расту здоровым» Итоговое мероприятие: Вечер загадок о Здоровье. Спортивный праздник

Спортивный праздник «Семейные старты».	Спортивный праздник «Семейные старты».	«Семейные старты».
ФЕВРАЛЬ		
1/2 неделя		
Тема: «Этикет» Итоговое мероприятие: Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие». Развлечение «Правила этикета для дошкольников»	Тема: «Этикет» Итоговое мероприятие: Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие». Развлечение «Правила этикета для дошкольников»	Тема: «Этикет» Итоговое мероприятие: Сюжетно- ролевая игра «Чаепитие». Развлечение «Правила этикета для дошкольников»
3неделя		
Тема: «Защитники Отечества» Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Будем в Армии служить и Отчизной дорожить»	Тема: «Защитники Отечества» Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Будем в Армии служить и Отчизной дорожить»	Тема: «Защитники Отечества» Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Будем в Армии служить и Отчизной дорожить»
4неделя		
Тема: «Масленица» Итоговое мероприятие: Развлечения на улице «Масленица загорела, всему Миру надоела»	Тема: «Масленица» Итоговое мероприятие: Развлечения на улице «Масленица загорела, всему Миру надоела»	Тема: «Масленица» Итоговое мероприятие: Развлечения на улице «Масленица загорела, всему Миру надоела»
МАРТ		
1неделя		
Тема: «Весна» Итоговое мероприятие: «Чудо- дерево Весны»- дерево как Арт- объект, украшенный продуктами детской деятельности, полученными в ходе реализации проекта.	Тема: «Весна» Итоговое мероприятие: «Чудо- дерево Весны»- дерево как Арт- объект, украшенный продуктами детской деятельности, полученными в ходе реализации проекта.	Тема: «Весна» Итоговое мероприятие: «Чудо- дерево Весны»- дерево как Арт- объект, украшенный продуктами детской деятельности, полученными в ходе реализации проекта.
2неделя		
Тема: «8 Марта» Итоговое мероприятие: Конкурс «Мисс Очаровашки»	Тема: «8 Марта» Итоговое мероприятие: Конкурс «Мисс Очаровашки»	Тема: «8 Марта» Итоговое мероприятие: Конкурс «Мисс Очаровашки»
3неделя		
Тема: «Планета Земля» Итоговое мероприятие:	Тема: «Планета Земля» Итоговое мероприятие:	Тема: «Планета Земля» Итоговое мероприятие:

Развлечения «Загадки Лешего»	Развлечения «Загадки Лешего»	Развлечения «Загадки Лешего»
4неделя		
Тема: «Одежда» Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Модельное Агенство»	Тема: «Одежда» Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Модельное Агенство»	Тема: «Одежда» Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Модельное Агенство»
5неделя		
Тема: «Профессии» Итоговое мероприятие: Фестиваль чтецов «Профессии»	Тема: «Профессии» Итоговое мероприятие: Фестиваль чтецов «Профессии»	Тема: «Профессии» Итоговое мероприятие: Фестиваль чтецов «Профессии»
АПРЕЛЬ		
1неделя		
Тема: «Цирк» Итоговое мероприятие: Цирковое представление «Весёлый цирк»	Тема: «Цирк» Итоговое мероприятие: Цирковое представление «Весёлый цирк»	Тема: «Цирк» Итоговое мероприятие: Цирковое представление «Весёлый цирк»
2неделя		
Тема: «Космос» Итоговое мероприятие: Развлечение «Парад планет»	Тема: «Космос» Итоговое мероприятие: Развлечение «Парад планет»	Тема: «Космос» Итоговое мероприятие: Развлечение «Парад планет»
3неделя		
Тема: «Символика России» Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «Овеянные славой Герб и Флаг России»	Тема: «Символика России» Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «Овеянные славой Герб и Флаг России»	Тема: «Символика России» Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «Овеянные славой Герб и Флаг России»
4неделя		
Тема: «Пасха» Итоговое мероприятие: Конкурс «Украшение пасхальных яиц и куличей»	Тема: «Пасха» Итоговое мероприятие: Конкурс «Украшение пасхальных яиц и куличей»	Тема: «Пасха» Итоговое мероприятие: Конкурс «Украшение пасхальных яиц и куличей»
Май		
1 неделя		
Тема: «День Победы» Итоговое мероприятие:	Тема: «День Победы» Итоговое мероприятие:	Тема: «День Победы» Итоговое мероприятие:

Экскурсия к памятнику. Выступления «Поклонимся великим тем годам...»	Экскурсия к памятнику. Выступления «Поклонимся великим тем годам...»	Экскурсия к памятнику. Выступления «Поклонимся великим тем годам...»
2 неделя		
Тема: «Семья» Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Тема: «Семья» Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Тема: «Семья» Итоговое мероприятие: Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
3 неделя		
Тема: «Хлеб- всему голова!» Итоговое мероприятие: Чаепитие «Вот он- хлебушек душистый!»	Тема: «Хлеб- всему голова!» Итоговое мероприятие: Чаепитие «Вот он- хлебушек душистый!»	Тема: «Хлеб- всему голова!» Итоговое мероприятие: Чаепитие «Вот он- хлебушек душистый!»
4 неделя		
Тема: «Игрушки (До свидания Детский Сад)» Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Любимые игрушки и игрушки девочек и мальчиков в нашей группе» (творческие работы детей в подарок выпускникам детского сада)	Тема: «Игрушки (До свидания Детский Сад)» Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Любимые игрушки и игрушки девочек и мальчиков в нашей группе» (творческие работы детей в подарок выпускникам детского сада)	Тема: «Игрушки (До свидания Детский Сад)» Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Любимые игрушки и игрушки девочек и мальчиков в нашей группе» (творческие работы детей в подарок выпускникам детского сада)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
октябрь	Праздник урожая	Воспитывать интерес и любовь к фольклору; оказывать на детей эмоциональное воздействие; формировать знания детей об осенних явлениях природы
Ноябрь	Фольклорные посиделки «Осенины»	
Январь	Святки	Повышение интереса к традициям русского народа
Март	Масленица	
Апрель	День птиц	

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

С целью эффективной реализации Программы, создания условий личностного развития детей, их позитивной социализации в ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС).

РППС ДОУ – специфическое для группы образовательное оборудование, дидактические материалы, мебель, и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства.

РППС в группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация РППС осуществляется с учетом:

- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и возрастных особенностей детей; – требований нормативных документов.

Для обеспечения реализации принципа индивидуализации и поддержки инициативы детей в различных видах деятельности РППС является избыточной (насыщенной), доступной и вариативной и соответствует принципам организации, определенным ФГОС п. 3.3.4.:

Так же при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывали концепцию В.А. Петровской. Принципы проектирования предметно-пространственной среды (по В.А. Петровской) – принцип дистанции позиции при взаимодействии, который обеспечивает контакт взрослого с ребенком с позиции «глаза в глаза» (каждый может найти себе место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния).

- принцип активности, самостоятельности, творчества дает возможность проявления и развития активности у ребенка.
- принцип стабильности-динамичности (мобильности) связан с тем, что ребенок свободен в своих проявлениях предметной деятельности и может изменять среду соответственно своим потребностям.
- принцип гибкости (создание в помещении небольших пространств (мини- центров) с определенной деятельностью детей по образовательным областям).
- принцип эмоциогенности предполагает создание эмоционального комфорта через цветное и декоративное решение интерьера группы и организацию центров психологической поддержки.
- принцип полифункциональности предметного мира. (преобладание модулей, конструкторов, доступности природного и бросового материала).
- принцип гендерного подхода предполагает учет полоролевых особенностей мальчиков и девочек. В РППС групп это просматривается в виде разделения игровой зоны на пространство для девочек и для мальчиков.

Особенности организации РППС ДОУ представлены с учетом возрастных особенностей детей по всем направления развития, определенных ФГОС ДО.

Содержательное наполнение РППС дает различные стимулы для развития детей: способствует общению, социальному взаимодействию, развитию индивидуальной деятельности, самостоятельности, ориентированию в пространстве, помогает детям познать возможности своего тела (в движении), воспитывает эстетические чувства.

Чтобы предметно-пространственная среда стала для детей развивающей, недостаточно педагогу наполнить ее разнообразным игровым, дидактическим материалом, важно, чтобы помещения оформлялись не для детей, а вместе с детьми. Дети с помощью мебели, ткани, разных предметов создают себе собственное пространство, важное для их деятельности, их игры. У детей, которым разрешили самим изменить обстановку помещения, развивается самостоятельность, творческая активность и другие личностные качества. Дети младшего возраста присутствуют, когда педагог осуществляет изменения в интерьере. Педагог сопровождает изменения устными комментариями.

Задача педагога заключается в том, чтобы понаблюдать за детьми и понять соответствует ли оформление и насыщение пространства уровню развития детей, их потребностям и интересам. Если детей не привлекает какой-либо уголок или центр, значит его содержание не интересно детям или он не удобно расположен, чтобы там можно было развернуть деятельность.

РППС должна побуждать детей заняться делом: экспериментировать исследовать, творить, проявлять инициативу, одним словом, увлекать их своим содержанием. Весь предусмотренный для использования детьми инвентарь и материалы расположен таким образом, чтобы дети смогли самостоятельно его достать.

Инвентарь для детей раннего и младшего возраста промаркирован, хранится на виду, в открытых шкафах, стеллажах или прозрачных контейнерах.

Педагог помогает детям в осуществлении оформительских идей, обсуждает с ними предложения по изменению среды в группе или на участке, которые затем осуществляет вместе с детьми, а при необходимости с родителями. Дети принимают участие в решении вопросов о приобретении новых предметов обстановки. В организации РППС обязательно используются детские работы, фотографии, которые размещаются в групповом пространстве, удобно расположены и хорошо просматриваются, работы располагаются преимущественно на уровне глаз детей.

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставляется больше открытых поверхностей: стеллажи, столы – для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами.

Содержание материалов соответствует возрастным группам детей, отсутствуют, вызывающие страхи или дискриминирующие изображения.

Педагог обращает внимание детей на бережное и ответственное обращение с мебелью, инвентарем, оформлением, учит уважать созданное другими людьми. Дети участвуют в уходе, поддержании в исправном состоянии и починке предметов мебели. Дети младшего возраста участвуют в уходе за предметами мебели: вытирают полки, моют детскую посуду, кубики и т.п., наблюдают за починкой мебели.

Оформление помещений отражает специфику социокультурной среды места расположения ДООУ, а также традиций семей воспитанников, что позволяет детям и родителям приобретать новый межкультурный опыт.

Таким образом обеспечивается развивающий эффект предметно- пространственной среды. Функционально оформленное помещение помогает педагогу реализовать свои предложения и идеи детей, а значит эффективно осуществлять образовательный процесс.

Устройство внешней территории также должно способствовать эмоциональному и психологическому комфорту детей, детской активности различного рода. Это подразумевает естественное природное (зеленые насаждения, травяной покров на участках, песок, живые изгороди, природные неровности участка) и социальное окружение. Устройство внешней территории должно давать детям возможность активно осваивать пространство, самостоятельно изменять окружающую среду, испытывать радость от физических нагрузок, понимать законы природы. На участках должны быть места, где дети могли бы уединиться и отдохнуть. Содержание РППС в группах периодически обновляется и пополняется изменяется. В этой связи вынесено в приложение к Программе

Центры развития

Центр	Цель	Оборудование
Центр двигательной активности в групповой комнате	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для основных движений: ходьбы, бега, равновесия (доска ребристая), прыжков (скакалки), бросания, ловли (мячи и обручи разных размеров, мешочки с грузом разного веса, кегли, кольцоброс и т.д.). Для общеразвивающих упражнений (мячи, гантели, флажки, палки и ленты гимнастические). Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Оборудование для корригирующей гимнастики (массажные коврики).
Центр опытно экспериментальной активности	Формирование и расширение представлений у детей об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание.	Микроскопы, лупы, магниты, зеркала, песочные часы, воронки, колбы, баночки, контейнеры, сантиметр, компас, секундомер, пинцеты, разовая посуда (стаканы, тарелки, ложки), песочные часы. Неоформленный материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Настольно-печатные игры. Дидактические игры. Пазлы.

Центр конструктивной активности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Конструктор «Лего». Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Неоформленный материал.
Центр речевой активности	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить в ней нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации, портреты, книги, сделанные руками детей, педагогов и родителей.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях, ролевых.	Разные виды театра (теневого, кукольный, настольный, пальчиковый, перчаточный, ролевой, и др.) Неоформленный материал.
Центр игровой активности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Куклы, постельные принадлежности. Посуда (чайная, столовая, кухонная). Сумочки. Мини – мебель для оформления комнат. Неоформленный материал.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков. Дорожные знаки. Детская литература о ПДД, ППБ, безопасности дома, на улице, профилактике терроризма и т.д.

Центр творческой активности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти (разного размера) для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и т.д. Неоформленный материал.
Центр музыкального творчества	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности.	Музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические игры. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Портреты музыкантов, композиторов, поэтов.

Оснащение уголков (по возможности) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

В групповых помещениях МКДОУ детский сад №2 села Голуметь имеются материалы и игрушки:

- **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина,

грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заменители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

- **для познавательного и речевого развития детей** наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; магнитная доска, маркерная доска; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, фломастерами, маркерами, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберт; фартуки для детей.

- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски.
- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли, обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.).

В соответствии с парциальной программой «Юный эколог» под ред. С. Н. Николаевой в групповых комнатах организованы следующие центры по экологическому воспитанию дошкольников:

**Центры развития «Юный эколог»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Центр развития	Наполняемость	Виды и содержание деятельности детей
Центр природы	<p>Библиотека познавательной природоведческой литературы. Календарь погоды. Календарь природы</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о тепличных видах труда и отдыха. Цветущие комнатные растения.</p> <p>Иллюстрационные растения различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парков, кустов, деревьев, трав).</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации животных (домашних, диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие). Дидактические игры на основе правила поведения человека в природе.</p> <p>Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении природы.</p> <p>Иллюстрации наземной, воздушной среды обитания и их представителей.</p> <p>Дидактические игры на природоведческую тематику.</p>	<p>Работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</p> <p>Составление рассказов о природе по картинкам.</p> <p>Посадка семян и выращивание огорода на окне.</p>
Центр труда	<p>Земля, глина, песок. Камни, ракушки, желуди, еловые шишки. Семена цветочных растений, семена овощей.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, совки, ситечки, молоток, ножницы). Огород на окне (выращивание цветов, зелени, рассады овощей). Кормушки и корм для птиц.</p>	<p>Деятельность по уходу за растениями, птицами.</p> <p>Изготовление поделок из природного и бросового материала. Деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек, семян, еловых шишек).</p>

Выставочный центр «Природа и фантазия»	Работы детей, педагогов и родителей.	Итоги творческой совместной деятельности педагогов, детей и родителей
---	--------------------------------------	---

3.9. Кадровые условия реализации Программы

Организация на 100% укомплектована квалифицированными кадрами.

Штатная численность ДОУ составляет 13 сотрудников, в т. ч. руководящий, педагогический, вспомогательный, административно - хозяйственный персонал.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Педагогические работники ДОУ представлены 5 педагогами, из них: 1 – заведующий (администрация); 3- воспитателя; 1 – музыкальный руководитель.

Образовательный уровень педагогов на текущий год составляет:

Квалификационный уровень педагогов на текущий год составляет:

Высшее образование -1 педагог (25%)

Среднее специальное образование - 3 педагога (75%)

Соответствие занимаемой должности - 2 педагога (50%)

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Система методической работы в ДОУ обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

ДОУ работает 5 дней в неделю с 07.30 до 18.00.

Группа 10,5 часового пребывания детей определяется исходя из запросов родителей.

В связи с разнородностью контингента воспитанников в образовательной организации функционирует 2 разновозрастные группы для детей с 1,5 до 7(8) лет.

По показателям развития воспитанники, посещающие МКДОУ за последние 3 года, относятся к категории:

- дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы.

Основные участники реализации Программы: педагоги, дети дошкольного возраста, родители.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь, разработана на основе ФГОС и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)
- младший дошкольный возраст (2-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- подготовительный к школе возраст (6-8 лет)

4.2. Используемые примерные Программы

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015г. №2/15) и состоит из обязательной части разработанной на основе комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»: «Юный эколог» С. Н. Николаева, «Художественно-эстетическое развитие» - программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей, как дома, так и в детском саду.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

При организации совместной работы в МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь соблюдаются основные принципы при работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов ДОУ - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды; повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МКДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица № 26

№ П/п	Направления	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого педагогической компетентности, и семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей и образовательных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы, газеты для родителей; визитная карточка учреждения, группы; информационные стенды, доски, папки; выставки детских работ; личные беседы; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей;

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

При создании ООП ДО учитывались специфические **климатические особенности региона**, к которому относится Иркутская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана педагогической работы в ДОУ. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные и растения. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая

климатические и природные особенности Иркутской области, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Социально-культурные особенности региона, его отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых на примере деятельности взрослых г.

Черемхово – город угольщиков. Благодаря расположению ДООУ в близости от школы, создаются большие возможности для полноценного социально-личностного, познавательноречевого воспитания детей и преемственности между двумя ступенями образования.

Национально-культурные, духовные традиции Иркутской области, народные традиции, фольклор, народные промыслы Прибайкалья также находят отражение в ООП ДО. С произведениями местных писателей, художников, поэтов дошкольников знакомят согласно региональному компоненту. Большое значение в образовательном процессе ДОО отводится нравственно-патриотическому воспитанию, взаимодействию с семьей, для приобщения всех субъектов образовательного процесса, к основам этнокультурного наследия и традиций нравственно-патриотического воспитания исходя из уникальности Прибайкалья, о. Байкал и всего Черемховского района.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли экологического, духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Приложение 1

Нормативы времени, затраченного на реализацию ООП ДО

Программа реализовывается в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день			
Норматив времени по возрастным категориям детей, час.			
Младшая разновозрастная подгруппа		Старшая разновозрастная подгруппа	
обязательная	Формируемая	обязательная	формируемая

Норматив времени по ФГОС, %	60,2 %	39,8 %	61 %	38 %
Норматив времени по ФГОС, час	5 ч. 42 минут	3 ч. 58 минут	5 ч. 50 мин.	3 ч. 42 мин.

Вид деятельности	младшая	старшая
Приём, осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 - 8.25 О-30 мин Ф-20 мин	7.30-8.25 О-30мин Ф-20 м
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50 Ф-30 мин	8.25-8.50 Ф-30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00 Ф-10 мин	8.50 - 9.30 Ф-10 мин
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9-25 - 9.40 О-30 мин Ф-15 мин	9.00 - 9.30 9.40 -10.10 10.20 – 10.50 О-90 мин Ф-30 м
Второй завтрак	10.00- 10.10 Ф-10 мин	10.10-10.20 Ф-10 мин
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 -11.45 О-70 мин Ф-35 мин	10.50-12.20 О-70 мин Ф-20 м
Возвращение с прогулки, игры	11.45–12.00 О-15 мин Ф-15 мин	12.20-12.30 О-5 мин Ф-5 м
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.30 О-30 мин Ф-20 мин	12.30-12.50 О-20.мин Ф-15 м
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00 Ф-15 мин	12.50-15.00 Ф-10 мин
Подъём, воздушные, водные процедуры, игры, труд	15.00–15.20 О-20 мин Ф-20 мин	15.00-15.25 О-25 мин Ф-10 м
Подготовка к полднику, полдник	15.20- 15.40 О- 20 мин.	15.25-15.40 О-15 мин
Игры, чтение художественной литературы, занятия	15.40–16.30 О-50мин Ф-35 мин	15.40-16.30 О-50 мин Ф-35 м
Вечерний круг	16.30–16.40 О- 10 мин Ф-5 мин	16.30-16.40 О-10 мин Ф-5 м
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40–18.00 О-80 мин Ф-10 мин	16.40-18.00 О-80 мин Ф-15 м

	Обязательная часть – 60,2 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 39,8 %	Обязательная часть – 61 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 39%
--	--	---

Норматив времени подсчитан примерно и может меняться, т. к. в группе дети разного возраста.

