

Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования
**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 села Голуметь**

665441, Иркутская область, Черемховский район, с. Голуметь, ул. Школьная, 6
Тел. 89025434630, email: golumet.dc2@yandex.ru

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь
№ 1 «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
детский сад №2 с. Голуметь
_____ А.Н.Савельева
Приказ № _____ от «___» _____ 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №2 с. Голуметь**

Содержание

I.	Общие положения	3
II.	Целевой раздел	5
2.1.	Пояснительная записка	5
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы.....	9
2.3.	Подходы к педагогической диагностике.....	10
2.3.1.	Особенности проведения педагогической диагностики для оценки результатов реализации задач вариативной части.....	12
III.	Содержательный раздел	
3.1.	Модель образовательного процесса.....	13.
3.2.	Задачи и содержание работы(обязательная часть).....	14
3.3.	Задачи и содержание работы (вариативная часть).....	19
3.4.	Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО...21	
3.5.	Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	22
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	33
3.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы....	37
3.9.	Рабочая программа воспитания.....	37
3.9.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания.....	37
3.9.2.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения программы.....	41
3.9.3.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания....	43
3.9.3.1.	Уклад образовательной организации.....	43
3.9.3.2.	Воспитывающая среда ОО.....	50
3.9.3.3.	Общности ОО.....	53.
3.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях....	54
3.9.3.5.	Формы совместной деятельности в ОО.....	62
3.9.3.5.1.	Работа с родителями.....	62
3.9.3.5.2.	События ОО.....	64
3.9.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях...66	
3.9.3.6.	Организация предметно-пространственной среды ...	69
3.9.3.7.	Социальное партнерство	69
3.9.4.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания...70	
3.9.4.1.	Кадровое обеспечение	70
3.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	71
IV.	Организационный раздел	72
4.1.	Условия реализации Программы.....	
4.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	72.
4.1.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	73
4.1.3.	Материально-технические условия реализации Программы.....	77
4.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	81
4.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	82
4.4.	Гибкий режим и распорядок дня	83
4.5.	Календарный план воспитательной работы	86
V.	Дополнительный раздел: Краткая презентация Программы.....	91

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 с. Голуметь (далее – МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь, ДОО, Организация) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования¹ и Федеральной образовательной программы дошкольного образования².

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь, направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №2 с. Голуметь (далее – Программа) включает: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы, а так же дополнительный раздел

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи *обязательной части Программы*, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с различными категориями детей дошкольного возраста (целевыми группами), включая нормотипичных детей с нормативным кризисом развития, детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), детей, находящихся в «группе риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в Программу не включены, так как в учреждении на момент принятия Программы такие дети отсутствуют.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение

¹[ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#)
Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

²[ФОП ДО](#)

детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе. Содержание Программы воспитания более полно позволяет раскрыть использование вариативной части, где раскрываются особенности месторасположения деревни, ее история, климатические условия, сфера деятельности населения.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы. Раздел так же включает в себя вариативную часть.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

МКДОУ детский сад №2 села Голуметь- отдельно стоящее одноэтажное деревянное здание, расположенное в начале с.Голуметь, Черемховского района. Ближайшее окружение – жилые дома. Участок организации озеленен, оснащен 2-мя беседками для разновозрастных групп, имеет небольшой опытно-экспериментальный участок площадку по ознакомлению с ПДД, спортивную площадку.

Здание имеет 2 групповые комнаты, 2 спальные комнаты, зона санитарных узлов, кабинет заведующего, приемная, прачечная, и помещение пищеблока. На дату утверждения Программы в Организации функционирует 2 разновозрастные группы с общим количеством детей – 29:

младшая разновозрастная: 11 детей

5 детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет,

6 детей младшей группы от 3 до 4 лет,

старшая разновозрастная группа:

5 детей средний возраст от 4 до 5 лет

4 ребенка старшей группа от 5 до 6 лет,

9 детей подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет,

Групп детей с ОВЗ или особыми образовательными потребностями нет.

С 2019 года Организация реализует:

- парциальную образовательную программу дошкольного образования «Юный эколог» для дошкольников старше 3-х лет (расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» и «Экологическое воспитание»);

- парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей старшего дошкольного возраста (расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» и «Патриотическое воспитание»).

Организация укомплектована административно-управленческими кадрами - 100%; техническим персоналом 100%; педагогами - 100%.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1,5-3 лет) и дошкольного (3-7 лет) возраста, детей с ОВЗ и инвалидностью нет.

На дату утверждения Программы семьи обучающихся в Организации представлены следующими характеристиками (таблица 1).

Таблица 1. Социальный портрет семей обучающихся Организации

Количество детей	29	Семей с двумя детьми	5
Из них мальчиков	18	Семей с тремя и более	6
Из них девочек	11	Дети из многодетных семей	5
Полных семей	17	Дети-инвалиды	0
Неполных семей	2	Дети одиноких матерей	3
Семей с одним ребенком	2	Неблагополучные/асоциальные семьи	1

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МКДОУ детский сад №2 села Голуметь и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором. Форма договора и заявления о приеме соответствуют требованиям законодательства, размещены для ознакомления на сайте Организации.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад №2 села Голуметь:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация реализует:

- парциальную образовательную программу дошкольного образования «Юный эколог» для старших дошкольников (расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» и «Экологическое воспитание»);

- парциальную программу «Приобщение к истокам русской народной культуры» для детей дошкольного возраста (расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие» и «Патриотическое воспитание»).

Задачи вариативной части Программы МКДОУ

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Так как мы проживаем на территории Иркутской области, основной упор делается на знакомство с культурой и бытом народов Сибири, территориальными особенностями региона, близостью Байкала.

Программа определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре, расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Возрастная категория детей - от 2 до 7 лет.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родной деревни, людях, ее основавших; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Иркутскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родной деревни, района, области, его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Иркутской области.
5. Ознакомление с картой Иркутской области (своего города, района).

Принципы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности; - принцип интереса; - принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

Парциальная программа «Юный эколог»

Программа реализуется как часть ООП ДО МКДОУ. Учитывая региональные особенности расположения и историю села.

Цель деятельности: формирование начал экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе родного края, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Черемховский район – часть территории Прибайкалья, особенности климата, традиции народов Сибири все это воспитатель учитывает при выборе тематики занятий.

Задачи деятельности:

Образовательные:

- Формировать систему элементарных научных экологических представлений, доступных пониманию дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формировать первоначальную систему ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- Освоить элементарные нормы поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- Формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (может сам выращивать саженцы различных плодово-ягодных культур, озеленять территорию, выращивать ягоды, фрукты, овощи), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Развивающие:

- Развить познавательный интерес к миру природы;
- Развить логическое мышление, воображение, память, внимание, связную речь.

Воспитательные:

- Воспитать внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края;
- Воспитывать гордость за свой богатый край- богатый ресурсами и богатый достойными людьми;
- Воспитывать чувство сопричастности к истории своей деревни;
- Воспитывать желание возродить лучшие традиции народа.

Принципы реализации вариативной части Программы по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- использование непосредственного природного окружения, которое представляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;

- постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных по их экологическому сходству;

- широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зелёной зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приёмов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр.

Материал распределён на весь учебный год по месяцам и неделям. В течение учебного года материал постепенно усложняется, наращивается объём знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений. Материал реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе.

Принципы реализации Программы МКДОУ детский сад №2

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников ДОУ;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте - к трем годам;	ФОП ДО, п.15.2

2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3 ФОП ДО, п.15.3.1. ФОП ДО, п.15.3.2. ФОП ДО, п.15.3.3. ФОП ДО, п.15.4.
2.2.4. Планируемые результаты реализации вариативной части ООП ДОО	Парциальная программа дошкольного образования «Приобщение к истокам русской народной культуры» Парциальная программа «Юный эколог» изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе, обозначены как «Отношение»

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, а также на этапе завершения ДО (2 раза в год – сентябрь и май). Для проведения педагогической диагностики педагоги выбрали наиболее подходящий на наш взгляд метод, разработанный специалистами ФИРО НИР.

<http://www.firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentarij-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-dagnostiki.html>

Именно этот инструментарий - простой и удобный инструмент для педагогического наблюдения, позволяющий определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития и, при необходимости, в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы, изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития) до сих пор нет. Карты развития - компактный инструментарий педагогического наблюдения – позволяющий педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

В основу разработки показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольноговозраста положены следующие основания.

Первое – это интеллектуальные и мотивационно-динамические характеристики деятельности ребенка дошкольного возраста. Выделены крайние нормативные точки в 3 года и 6-7 лет (соответствующие началу и концу возрастного диапазона) и точка качественного сдвига в психическом развитии ребенка, когда можно сказать, что

он уже совсем не такой, как в 3 года, но *еще* совсем не такой, как в 6-7 лет. Точку этого *качественного сдвига* можно отнести к промежутку между 4-5 годами, опираясь на многочисленные научные исследования развития детей.

Таким образом, в диапазоне дошкольного возраста выстраиваются *три целостных «образа» дошкольника*, последовательная смена которых должна служить самым общим ориентиром для воспитателя в оценивании индивидуально-группового продвижения детей в развитии.

Второе – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были *выделены основные сферы его инициативности*.

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях».

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.

На основе оценки пяти видов инициатив построен данный вид диагностики. Карты развития на всю разновозрастную группу детей от 3 до 7 лет представлены в форме унифицированных карт, с автоматическим заполнением общих показателей группы. К данному виду диагностики педагоги шли с 2019 года.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 2

Таблица 2. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ООП ДО), дети в возрасте от 3 до 7 лет 2. Определение результатов решения воспитательных задач, дети в возрасте от 3 до 7 лет.	начальный этап – сентябрь Воспитатель заключительный этап – май, Воспитатель	Карта развития ребенка
Свободная беседа с ребенком			
Анализ продуктов детской деятельности			
Специальная диагностическая ситуация			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

Психологическая диагностика в ДОО не проводится ввиду отсутствия специалистов. В случае необходимости проведения данного вида диагностики педагоги могут обратиться к Учредителю для решения вопроса.

2.3.1. Особенности проведения педагогической диагностики для оценки результатов реализации задач вариативной части

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач освоения вариативной части ООП ДО	Воспитатель	Карта развития ребенка/группы
Свободная беседа с ребенком			
Анализ продуктов детской деятельности			
Специальная диагностическая			

ситуация			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель	Протокол наблюдения

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса МКДОУ детский сад №2 села Голуметь



3.2. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возраст ной	Задачи	Содержание образователь	Решение совокупны	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)
----------------	--------	----------------------------	----------------------	---

период		ной деятельности	х задач воспитания	
1. Социально-коммуникативное развитие				
От 1,5 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).	1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)-М.:Мозаика-Синтез 2018г. 2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез 2017. 3.В.А.Шипунова «Детская безопасность» (учебно-методическое пособие) изд.дом «Цветной мир» 2015. 3.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2019 год 4.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» . М. Мозаика-Синтез 2019 год 5.А.Г Арушанова «Развитие коммуникативных способностей детей» Сфера 2011 г. 6.«Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности» Сфера 2012г. 7.Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» (конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича) 8.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Н.В.Елжова «ПДД в детском саду»
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО		Те же
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО		Те же
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО		Те же
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО		Те же
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО		Те же
2. Познавательное развитие				
От 1,5 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач	1.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)-М.: Мозаика-Синтез 2011.

			воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).	2.Понамораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4года): Конспекты занятий- М.: Мозаика-Синтез 2016. 3.Понамораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5лет): Конспекты занятий- М.: Мозаика-Синтез 2016. 4.Понамораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез 2016. 5.Понамораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7лет): Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез 2016. 6.Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)- М.: Мозаика-Синтез 2017г. 7.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 3-4 года. М. Мозаика-Синтез 2018 г. 8.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет. М. Мозаика-Синтез 2017 г. 9.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет. М. Мозаика-Синтез 2017г. 10.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2017 г. 11.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 3-4 лет М.Мозаика-Синтез -2016 г. 12.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 5-6 лет М.Мозаика-Синтез -2018 г. 13.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6-7 лет М.Мозаика-Синтез -2017 г. 14.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 4-5 лет М.Мозаика-Синтез 2019 год. 15.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» для занятий с детьми 6-7 лет М.Мозаика-Синтез 2019 год 16.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий. 17.Е.Черенкова «Развиваем логику и мышление» для детей 3-6 лет.
--	--	--	---	--

				18.О.А.Скоролупова «Транспорт: наземный, водный и воздушный» 19.О.А.Скоролупова «Телевидение» <i>Наглядно-дидактическое пособия</i> <i>1.Основы безопасности детей дошкольного возраста</i> <i>2.Плакаты</i> <i>Гигиена</i> <i>Все профессии нужны.</i> <i>Строение тела человека</i> <i>Правила поведения при пожаре</i> <i>Планеты Солнечной системы</i> <i>Птицы</i> <i>Зоопарк</i> <i>Природа живая и неживая</i> <i>Космос и Солнечная система</i> <i>Зима, народные приметы</i> <i>Декларация о правах ребенка</i> <i>Правила поведения в общественных местах</i>
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО		Те же
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО		Те же
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО		Те же
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО		Те же
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО		Те же
3. Речевое развитие				
От 1,5 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа раннеговозраста (2-3года): Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез 2015г. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 лет: — М.: Мозаика-Синтез, 2017 г 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.(4-5)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.(5-6)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

			ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).	5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.(6-7) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 6. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» 7. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе» 8. В.А.Грошенкова, Т.С.Шилова «Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности» Сфера-2012г <i>Книги для чтения детям</i> Хрестоматия младшая группа –М.: РОСМЭН 2015 Хрестоматия средняя группа –М.: РОСМЭН 2015 Хрестоматия средняя группа –М.: РОСМЭН 2015 Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года. Гербова В.В. Издательство Оникс 2011 год 5.Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. Гербова В.В. Издательство Оникс 2011 год 6.Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. Гербова В.В. Издательство Оникс 2011 год <i>Наглядно-дидактические пособия:</i> 1. Плакат «Алфавит»
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО		Те же
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО		Те же
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО		Те же
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО		Те же
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО		Те же
4. Художественно-эстетическое развитие				
От 1,5 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках	1.Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду : С детьми (4-5 лет): Конспекты занятий- М.: Мозаика-Синтез 2020. 2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа

			данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).	(3-4 года): Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез 2016. 3.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез 2019 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез 2018 5.Т.С.Комарова «Детское художественное творчество»для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2018 г. <i>Дополнительные методические пособия</i> 3.Я.Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста» «Забавные истории обо всем на свете»-театрализованные игровые занятия с детьми. Е.А.Антипина «Театрализованные представления в детском саду» Брыкина Е.К. «Творчество в работе с различными материалами» «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников»
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО		Те же
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО		Те же
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО		Те же
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО		Те же
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО		Те же
5. Физическое развитие				
От 1,5 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области	1.Упражнений для детей 3-7 лет-М.: Мозаика-Синтез 2010. 2.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4года):Конспекты занятий- М.: Мозаика-Синтез 2019. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет):Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез 2018 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в

			направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).	детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез 2018 5.Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр-М.: Мозаика-Синтез 2019 6.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-4 года 7.Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» 8.Подольская Е.И.«Формы оздоровления детей 4-5 лет» 9.Микляева Н.В. «Развитие способностей детей средствами двигательной-игровой деятельности» 10.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.Мозаика-Синтез-
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО		Те же
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО		Те же
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО		Те же
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО		Те же
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО		Те же

3.3. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
Парциальная программа дошкольного образования «Приобщение к истокам русской народной культуры» для старших дошкольников			
От 2 до 3 лет	Стр.18-19 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Стр.18-19 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной программы направлено на приобщение к ценностям: «Человек», «Семья», «Родина».(п. 19.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	Стр.20 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Стр.20-23 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	

От 4 до 5 лет	Стр.20 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Стр.20-23 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	
От 5 до 6 лет	Стр 23. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Стр.23-25 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	
От 6 до 7 лет	Стр.25 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	Стр.25-28 Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»	
Парциальная программа «Юный эколог» http://doymalinovka.ucoz.ru/index/obrazovatelnyj_process/0-23			
От 3 до 4 лет	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. Изд. Мозаика- синтез. Москва 2017 г. Стр.3-6	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года. Изд. Мозаика- синтез. Москва 2017 г.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной программы направлено на приобщение к ценностям: «Природа», «Познание», «Труд», «Человек», «Сотрудничество». (п. 18.8 и 19.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Стр.3-5	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г.	
От 5 до 6 лет	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Стр.3-4	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г.	
От 6 до 7 лет	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. Изд. Мозаика- синтез. Москва 2017 г. Стр.3-8	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. Изд. Мозаика- синтез. Москва 2017 г	

3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

Таблица 3. Примерные формы организации образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Двигательная	*Подвижные игры с правилами *Подвижные дидактические игры *Игровые упражнения * Соревнования *Игровые ситуации *Досуг *Спортивные игры и упражнения *Спортивные праздники *Гимнастика (утренняя и пробуждения)
Игровая	*Сюжетные игры * Игры с правилами *Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения *Игры с речевым сопровождением *Пальчиковые игры *Театрализованные игры
Изобразительная и конструирование	*Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества *Опытно-экспериментальная деятельность *Выставки *Мини-музеи
Восприятие художественной литературы и фольклора	*Чтение *Обсуждение *Заучивание, рассказывание *Беседа *Театрализованная деятельность *Самостоятельная художественная речевая деятельность *Презентация книжек *Выставки в книжном уголке *Литературные праздники, досуг
Познавательно-исследовательская	*Наблюдение *Экскурсия *Решение проблемных ситуаций *Экспериментирование *Коллекционирование *Игры (сюжетные, с правилами) *Мини-музеи *Конструирование *Увлечения
Коммуникативная	*Беседа. Ситуативный разговор *речевая ситуация *Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) *Игровые ситуации
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*Поручения *Самообслуживание *Совместные действия *Экскурсия
Музыкальная	*Слушание *Импровизация *Исполнение *Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) *Музыкально-дидактические игры

Таблица 4. Виды деятельности, используемые технологии, методики, пособия по возрастным этапам

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)
		Обязательная часть
Ранний возраст (1–3 года)	Предметная деятельность	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева – 5-е издание. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно-методический комплект к
	Экспериментирование с материалами и веществами	
	Ситуативно-деловое общение со взрослым	
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками	
	Двигательная деятельность	

	Игровая деятельность	программе.
	Речевая деятельность	
	Изобразительная деятельность и конструирование	Вариативная часть
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
	Музыкальная деятельность	
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность	Обязательная часть
	Общение со взрослым	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева – 5-е издание. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно-методический комплект к программе.
	Речевая деятельность	
	Познавательная-исследовательская деятельность	
	Изобразительная деятельность	
	Конструирование	
	Двигательная деятельность	
	Элементарная трудовая деятельность	Вариативная часть
	Музыкальная деятельность	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую,
- познавательную,
- развивающую,
- воспитательную,
- социокультурную,
- коммуникативную,
- эмоциогенную,
- развлекательную,
- диагностическую, -
- психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе **игра** занимает особое место, выступая как:

- форма организации жизни и деятельности детей,
- средство разностороннего развития личности;
- метод или прием обучения;
- средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)	
		Обязательная часть	Вариативная часть
Формы образовательной деятельности, в утренний отрезок времени	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры,	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева – 5-е издание. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно-методический комплект к программе.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

	гимнастика и другое).		
Формы проведения <i>занятий</i>	- занятие-занимательное дело; - экскурсия; - игра-путешествие; - дидактическая игра; - образовательная ситуация; - тематическое событие; - проблемно-обучающая ситуация и т.д.	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева – 5-е издание. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно-методический комплект к программе.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Формы образовательной деятельности <i>во время прогулки</i>	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости). - игровая деятельность; - познавательная беседа; - экскурсия, целевая прогулка; - создание речевой ситуации общения; - свободные диалоги с детьми в	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева – 5-е издание. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно-методический комплект к программе.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

	играх, наблюдениях, - ситуативные разговоры с детьми; - называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; - обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); - использование музыки на прогулке; - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; - использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности; - создание педагогических ситуаций, морального выбора; - беседы социально-нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.		
Формы образовательной деятельности в процессе <i>подготовки ко сну</i>	- релаксационная игра; - игровая, занимательная мотивация на отдых; - использование музыки при подготовке ко сну; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей; - рассказ о пользе сна; - беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева – 5-е издание. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно-методический комплект к программе.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Формы образовательной деятельности во <i>вторую</i>	- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;	«От рождения до школы» Инновационная программа	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы

<i>половину дня</i>	стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;	дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева – 5-е издание. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно-методический комплект к программе.	в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания	- действия по словесному указанию; - поручения и задания, дежурства; - презентация меню; - сервировка стола; - ознакомление с правилами этикета; - самообслуживание; помощь взрослым.	«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева –	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г.

		5-е издание. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно- методический комплект к программе.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
--	--	--	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе имеются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. **Ценность культурных практик состоит в том,** что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят: *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности			Используемые технологии, методика, пособие (название, автор)
Сюрпризные	Индивидуальная	Групповая	Коллективная	ОБЯЗ, ЧАСТЬ

игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому Игры-наблюдения Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры	Игры по выбору Игры-«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтени я»	Игры- «времяпрепровожд ения» Игры-«события» Игры- «сотворчество»	«От рождения до школы» Инновационна я программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева – 5-е издание. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно-методический комплект к программе. ВАРИАТ.ЧАС ТЬ Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»
	Образовательная деятельность детей со взрослыми			
	Прямое руководство игрой Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирова ние Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой		
		Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры, провоцирую щие изменения игровой среды Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры	
		Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая	
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в МКДОУ Игровые досуги и праздники	

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог

сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Используемые технологии, методика, пособие (название, автор):

Обязательная часть: «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева – 5-е издание. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. и учебно-методический комплект к программе.

Вариативная часть: Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Изд. Мозаика-синтез. Москва 2017 г.

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Ежегодно разрабатываются планы мероприятий, в которых родители являются активными участниками.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям). Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь ДОО, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей, а также содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям представлены в таблице 5, 6 соответственно.

Таблица 5. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю (тематика недели) Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.

	Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется в мессенджерах)
Педагогическое просвещение родителей	Организация для родителей мастер-классов Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Конкурсы, выставки, творческие фестивали. Ежемесячный образовательный проект
Консультационное направление	- индивидуальные консультации по запросу родителей - консультации по темам развития, воспитания и образования детей

Таблица 6. Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового,

	эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий
Овладение элементарной трудовой деятельностью	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй
Речевое развитие	

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребёнка художественный вкус. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепки, вышивание и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой

	детского сада
Овладение двигательной деятельностью	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе)

3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В организации на момент принятия Программы отсутствуют дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающей работе.

3.9. Рабочая программа воспитания



3.9.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственность и, ощущения	базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и

		принадлежность и к своему народу.	аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно- нравственное 29.2.2.2	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственном поведении.	жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное 29.2.2.3	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное 29.2.2.4	формирование ценности познания.	познание лежит в основе познавательного о воспитании.	значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности

			человека.
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарным и гигиеническим и навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительно го направления воспитания.	основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое 29.2.2.6	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд лежит в основе трудового направления воспитания.	направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое 29.2.2.7	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3.9.2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования.

Таблица 7. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Таблица 8. Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои

	дружба, сотрудничество	действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

3.9.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

3.9.3.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада ДОО

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	Цель МКДОУ детский сад №2 села Голуметь: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МКДОУ детский сад №2 села Голуметь с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

	Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ ДОО, символика, внешний имидж	Образ ДОО ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Неофициальное название ДОО – «Солнышко» символизирует теплоту и свет, которую мы стараемся дарить детям и взрослым. Приносить радость и тепло в жизнь каждого ребенка, воспитывая дружелюбие и взаимопомощь. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж учреждения
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью

	реализации воспитательного потенциала учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОУ: • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы ДОУ формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Ежедневные традиции - ежедневный (утренний, вечерний) «круг» воспитателя с детьми в группе; - групповой сбор взрослых и детей для обмена идеями о планировании реализации образовательной деятельности на предстоящий период; - ежедневное чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций; - включение воспитанников и родителей детского сада в, общественно-полезную деятельность; - «Демонстрация и чествование достижений ребенка», способствующее повышению познавательной активности детей, созданию эмоционально-комфортных условий для развития ребенка, атмосферы признания. Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению: Ежемесячные традиции: - «День рождения» - единый сценарий чествования каждого именинника группы. - «Мини-музей» - восприятие произведений искусства, развитие эстетического отношения к рукотворному миру. - Коллекционирование (в зависимости от направленности события, мероприятия, проекта). - Социальные акции. Ежегодные традиции: Годовой цикл образовательных событий, основанных на праздниках народного, экологического и гражданского календаря. В ДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с

	детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОО: • «Речевой»; • «Гостевой»; • «Столовый»; • «Прогулочный». Особой популярностью пользуются <u>детско-родительские проекты</u>: • команда добрых дел • трудовой десант • «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим. • «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной подгруппах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.
Особенности РППС	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям: • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала» которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и	Иркутская область расположена рядом со Священным озером Байкалом. ДОО располагается на территории Черемховского районного муниципального образования Иркутской области. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение

культурная среда ДОО	комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности: - обучение и воспитание в ДОО ведется на родном русском языке; - целью педагогической работы по формированию этнокультурной компетентности у дошкольников является воспитание гражданственности в подрастающем поколении, ознакомление детей с историей, искусством, традициями Русского народа через праздники, развлечения, игры, занятия с использованием народной педагогики, элементов фольклора; - ДОО взаимодействует с традиционными религиозными конфессиями в духовно – нравственном воспитании детей; - уделяется значительное внимание ознакомлению дошкольников с историей своей деревни, как бывшего совхоза «Сибирский садовод», обязательно делается акцент на ветеранов Великой Отечественной Войны, на специфику хозяйства, на людей, основавших деревню. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО – школа, библиотека, ФАП, ОПС. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. <i>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</i> • принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); • принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); • принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); • принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; • принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Сибири. Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В ДОО нет дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Сибири. В селе имеется школа, библиотека, КДЦ « Сибирь». Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.
-------------------------	--

Для формирования положительного имиджа ДОО необходимо решить следующие задачи (таблица 9)

Таблица 9

Задачи	Направление
Исследование и анализ реального отношения сотрудников, родителей и воспитанников к ДОО.	опрос, анкетирование, тестирование, книга отзывов и предложений, заполнение оценочного листа деятельности детского сада, проведение мониторинга качества дошкольного образования.
Обеспечения информационной осведомлённости социума о	- представление общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни деревни; - проведение просветительской работ, подробного

деятельности ДОО с помощью различных форм:	информирования родителей воспитанников о деятельности учреждения; - использование публикаций о работе и достижениях детского сада в СМИ; - размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения, в мессенджерах; - проведение дней открытых дверей.
Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федеральной образовательной программы с учётом федерального государственного образовательного стандарта	- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОО; - подготовка годового плана работы учреждения с учётом введения ФОП ДО; - консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФОП дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности; - проведение тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФОП ДО; - обобщение опыта реализации ФОП ДО педагогическим коллективом учреждения; - обеспечения соответствия предметно-пространственной развивающей среды, материально-технического обеспечения требованиям ФОП ДО.
Создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников детского сада в целях повышения его рейтинга.	- модернизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - участие в конференциях, семинарах, заседаниях за круглым столом по вопросам дошкольного образования, традиционных и нетрадиционных формах работы; - введение системного мониторинга эффективности работы для повышения педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов; - с целью повышения профессионального мастерства педагогов и качества образовательного процесса, назначены наставники для молодых специалистов; - работа педагогов в сети Интернет по вопросу самообразования накопления информационного материала; - направление педагогов на курсы повышения квалификации с целью повышения теоретического уровня и профессионального мастерства; - создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО.
Формирование узнаваемого образа на рынке образовательных услуг.	- внешняя атрибутика – визитка, эмблема, флаг ДОО; - книга отзывов для гостей и родителей ДОО; - сайт учреждения
Налаживание контактов с социальными партнёрами, поиск путей наиболее выгодного сотрудничества	установление взаимосвязи с соц. партнерами.
Увеличение роли родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом	- выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в детском саду; - формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду, получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье;

	- знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, - формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей, правилам питания ребёнка в детском саду и дома; - повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей; - внедрение положительного опыта семейного воспитания, активизация педагогических умений родителей; - пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления и лечения детей в детском саду и дома; - формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива ДОО; - активизация включённости родителей в работу детского сада, внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребёнком; - консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада; - мотивирование родителей неорганизованных детей на необходимость посещения дошкольного образовательного учреждения.
Создание общего стиля помещений и территории образовательного учреждения в соответствии с традициями, с особенностями её деятельности и финансовыми возможностями.	- создание уютного, единого стиля оформления помещений ДОО с учётом возрастных особенностей, потребностей, интересов детей; - в основе разработки интерьера использование принципов комплексного подхода: многофункциональность, рациональность использования пространства, целесообразность

3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Группы условий	Компоненты воспитывающей среды. Формы взаимодействия участников воспитательного процесса.
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в

	группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о

	государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной

	деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	---

3.9.2.3. Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Основной ценностью и целью профессионального сообщества- (в МКДОУ детский сад №2 села Голуметь таким сообществом является педагогический совет, муниципальное методическое объединение воспитателей разновозрастных групп) является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества- (в ДООУ это общее родительское собрание и родительский комитет) является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, так как детский сад с одной разновозрастной группой.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО (таблица 10).

Таблица 10. Содержание Программы воспитания

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной

			личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Социальное, эстетическое	«Культура», «Красота».	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности,

			умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье».	- формирование у ребёнка возрастных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

			- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	---

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у ребенка культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

3.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

3.9.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Таблица 11. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)

Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки	На информационных стендах детского сада работают рубрики, освещающие вопросы пребывания детей в ДОО
Консультации специалистов	Специалисты ДОО, готовы в любое время проконсультировать родителей по вопросам развития их ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным
Анкетирование	Этот метод позволяет получить информацию от родителей по вопросам работы детского сада, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания
Конкурсы детско-родительского творчества	Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества «Осень золотая», «Новый год и Рождество», «Пасхальное яйцо» и т.д
Совместные спортивные праздники.	Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Путешествие по сказкам», «Мама, папа, я – спортивная семья». Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьёй и коллективом сада. Любой праздник – это всегда радостное событие. В нашем саду он является эффективной формой активного отдыха детей и взрослых. Дети соревнуются в беге, метании, прыжках, а

	родители оказывают посильную помощь педагогам. Обязательно – парад, разминка, показательные выступления детей, участие героя сказки, награждение участников.
Неделя, дни «Здоровья»	В детском саду увеличиваются различные формы пропаганды ЗОЖ, режим дня наполняется играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Открывается у нас неделя «Здоровья» спортивным флешмобом «На зарядку всей семьей». В течение недели проводим физкультурный праздник или досуг. Желаящие родители могут принять активное участие во всех мероприятиях
Информационная деятельность	На протяжении уже многих лет все значимые мероприятия еженедельно освещались в разделе «Новости» сайта учреждения. Из материалов родители узнают о событиях в жизни детского сада, получают и рекомендации специалистов учреждения по интересующим их вопросам воспитания, развития, обучения детей.

Виды и формы деятельности:

- деятельность членов Родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- проводятся мастер-классы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций воспитателя для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Родители привлекаются к поиску материалов для создания мини-музея по истории деревни, оформлению мини-музея. Совместные работы на огороде, помощь в обустройстве детской площадки, клумб стали традиционными формами взаимодействия с родителями.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

3.9.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой,

изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов к значимым датам. Трудовой десант. Озеленение территории.	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

3.9.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

<u>до 3 лет</u>	<u>3 - 5 лет</u>	<u>4 – 5 лет</u>	<u>с 5 – ти лет</u>
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
☐ игра-путешествие ☐ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	• игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев, проблемные ситуации	☐ игра – эксперимент, игра-путешествие ☐ культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
<i>Духовно – нравственное направление воспитания</i>			
☐ игра	☐ игра	☐ игра	☐ игра

• просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов	• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания		
• игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение □ создание ситуаций • загадки, беседа	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки , поездки на природу, в музеи, театры
□ сюжетно– ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали		
Познавательное направление воспитания		
Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором□ сенсорные игры	Познавательно – исследовательская деятельность □ игра – эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства	Познавательно – исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) • игра – эксперимент,игра-конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа	• чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
♦ спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		

• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
Трудовое направление воспитания		
1.Трудовая деятельность(одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6.Экскурсии, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3.Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские - Фольклорные фестивали - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания) 2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

3.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, в частности с традициями народов Сибири, Прибайкальского региона.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.9.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках воспитательно-образовательного процесса;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

Социальный партнер	Цель социального партнерства	Формы и средства реализации социального партнерства
Родители (законные представители) воспитанников	Развитие педагогической компетентности родителей, привлечение к активному сотрудничеству в плане единых	Организационные формы взаимодействия

ДОО	подходов к формированию личности ребёнка Адаптация родителей детей раннего возраста к условиям ДОО	
МКОУ СОШ с.Голуметь	В целях реализации Концепции преемственности детского сада и МКОУ СОШ с.Голуметь, в ДОО разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.	Проводятся совместные праздники, подготовка воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану
ОГИБДД МУ МВД России по г. Черемхово	Организация работы по формированию знаний ПДД и навыков по безопасному поведению на дороге, по профилактике ДДТТ.	проводит работу по ознакомлению с ПДД воспитанников. Ежегодное участие в конкурсах, встречи сотрудников ГИБДД, с родителями на родительских собраниях, беседы с детьми.
Поликлиника № 1, участковая больница с.Голуметь	Цели: ✓ Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей; ✓ Разработка и выполнение санитарно-гигиенических требований в условиях детского сада; ✓ Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, интереса к здоровому образу жизни.	проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) и прививкам дошкольников.
Сельская библиотека	Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.	организуются совместные акции «По страницам сказок», «Неделя книги», тематические встречи, беседы, совместное проведение праздников
КДЦ «Сибирь»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественно-творческих способностей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.	Организовываются совместные праздники, концерты.

3.9.4. Организационный раздел программы воспитания

3.9.4.1. Кадровое обеспечение



Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 4 человека; учебно-вспомогательный персонал – 8 человек.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры

	будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад №2 села Голуметь
- Программа развития МКДОУ детский сад №2 села Голуметь
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Должностные инструкции персонала, отвечающего за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.
- Программы воспитания и инструменты ее реализации

Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (ссылка)
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	П. 29.4.3.2 ФРПВ

IV. Организационный раздел

4.1. Условия реализации Программы

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Организации

РППС в ДОУ, это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей и выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. Создается как единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Территория ДОУ огорожена и озеленена по всему периметру, имеются цветники и клумбы. На территории размещается детская 2 игровые площадки, оборудованные малыми игровыми формами, так и игровым оборудованием, имеются 2 песочницы, беседки, , спортивная площадка, зона для изучения ПДД, мини-огород.

Все игровое оборудование систематически обследуется на наличие дефектов, представляющих опасность для жизни и здоровья воспитанников. Обнаруженные дефекты быстро устраняются.

Помещение групповых комнат – соответствует количеству кв.м на 1 ребенка. Оснащено центрами для организации подвижных и спокойных игр, игрушек достаточно. Материалов для творческой деятельности, дидактических игр достаточно. Приобретаемые игрушки имеют сертификаты качества.

В групповую ячейку входят приемная, спальня, зона санитарных узлов, кабинет заведующего, пищеблок, кладовая и прачечная. Все помещения соответствуют требованиям санитарного законодательства по всем параметрам, включая санитарное состояние и освещение.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС Организации является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды (технические игрушки и другое). Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Компоненты РППС				
1. ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБОРУДОВАНИЕ	3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	Прогулочные участки	Экологическая тропа Центр воды и песка Центры двигательной активности		Природоведческая литература
	Спортивная площадка	Ворота для спортивных игр Полоса препятствий Мишень, мостики для отработки координации движений		Комплекс упражнений Методика обучения спортивным играм
	Огород	Набор инструментов и садового инвентаря		Литературные произведения о труде

	Центры: «Птичья столовая»			Демонстрационные средства, соответствующие атрибуты
ГРУППОВОЕ ПОМЕЩЕНИЕ ДОО	Прихожая	Информационные плакаты		Наглядные плоскостные средства, Демонстрационные средства, художественная и учебная литература, игры и игрушки
	Групповая комната	Развивающие пособия по ОО Развивающие центры	Центры, зоны по интересам столы, технические игры и игрушки. ЭОР: Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия: Методические ресурсы для педагога: http://adalin.mospsy.ru – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России. http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий». http://homestead.narod.ru – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум. http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные	

			библиотеки http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек. http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru – библиотека детской литературы. http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы. http://www.fplib.ru – Русская литература. http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека. http://www.russiantext.com – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей. Энциклопедии, словари, справочники: http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». http://ru.wikipedia.org – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия. http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живого	
--	--	--	--	--

			великорусского языка	
	Спальня	Зона тихих игр и уединения		

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы и игровое оборудование, обеспечивающие реализацию *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. (при наличии таких детей)

ДООУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией. ДООУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДООУ.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В детском саду функционируют.

- ☐ Групповые помещения – 2.
- ☐ Спортивная площадка – 1.
- ☐ Игровые участки, оснащенные в соответствии с требованиями – 2.

ДООУ частично оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 2 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: телевизор, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группе - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Физкультурно – музыкального зала нет, занятия проводятся в помещении спальни и группы. Имеется в достаточном количестве разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада имеются спортивные площадки, стационарное игровое оборудование, малые архитектурные формы.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группе создан физкультурный уголок, который учитывает возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группа оснащена играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группе оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеются участок для выращивания овощных культур.

3.4. В библиотеке имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:

имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов:

глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группе организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии картотека с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Оснащённость образовательных помещений МКДОУ детский сад д. Малиновка

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель подобрана по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма, благоприятная для детей. Современная образовательная среда представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. В групповом помещении выделена зона для приема пищи, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрена музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых, природных эффектов. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.
Методический уголок	Создана методическая библиотека для педагогов, библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по всем образовательным областям. Используются ИКТ на занятиях, в методической деятельности.
Пищеблок	Оснащен необходимым технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.
Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; стирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машина. Имеется помещение кладовой, где хранится постельное белье и мягкий инвентарь.
Территория ДОО	Территория ДОО оснащена спортивной площадкой, площадкой по ознакомлению с ПДД и игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, ящики для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения

	возможен через центральные ворота.
Рабочие места охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений в ДОО уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. Установлена тревожная кнопка.. В ДОО установлена современная система пожарно-охранной сигнализации.

4.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

4.2.1. Перечень художественной литературы

От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
п.33.1.1. ФОП ДО	п.33.1.2. ФОП ДО	п.33.1.3. ФОП ДО	п.33.1.4. ФОП ДО	п.33.1.5. ФОП ДО	п.33.1.6. ФОП ДО

4.2.2. Перечень музыкальных произведений

От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
п.33.2.3. ФОП ДО	п.33.2.4. ФОП ДО	п.33.2.5. ФОП ДО	п.33.2.6. ФОП ДО	п.33.2.7. ФОП ДО	п.33.2.8. ФОП ДО

4.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
п.33.3.1. ФОП ДО	п.33.3.2. ФОП ДО	п.33.3.3. ФОП ДО	п.33.3.4. ФОП ДО	п.33.3.5. ФОП ДО

4.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	Для детей старшего дошкольного возраста	Для детей старшего дошкольного возраста
--	--	--

	(6-7 лет)	(7- 8 лет)
п.33.4.1. ФОП ДО	п.33.4.2. ФОП ДО	п.33.4.3. ФОП ДО

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

Информация о кадровом составе

Наименование должностей, количество специалистов	Функционал	Правовое регулирование трудовых отношений
1. Руководящие работники		
1. Заведующий	Должностная инструкция заведующего ДОО	Срочный трудовой договор
2. Педагогические работники		
2. Воспитатель	Должностная инструкция воспитателя ДОО	Бессрочный трудовой договор
3. Учебно-вспомогательный персонал		
3. Младший воспитатель	Должностная инструкция младшего воспитателя ДОО	Бессрочный трудовой договор

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Все педагогические работники	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом;	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребности педагога	План самообразования

4.4. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим, в соответствии с особенностями ДОО на основе требований (СанПиН + СП + пп.35.12; 35.13; 35.14; 35.21 ФОП ДО)

Таблица. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
------------	---------	----------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1,5-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1,5-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Таблица. Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный	6-7	15	20

компьютер, ноутбук			
Планшет	6-7	10	10

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Таблица.Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	10.5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник

Таблица.Примерный режим дня в дошкольных группах

Режим дня воспитанников в холодный период года

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра	7-30 до 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 до 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 до 8-40
Утренний круг	8-40 до 9-00
Игры, Организованная образовательная деятельность	9-00 до 10-20
Второй завтрак	10-20 до 10-30
Подготовка к прогулке, прогулка	10-30 до 12-00
Возвращение с прогулки.	12-00 до 12-10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-10 до 12-40
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12-40 до 15-10
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15-10 до 15-30
Подготовка к полднику, полдник	15-30 до 15-50

Игры, занятия	15-50 до 16-50
Вечерний круг	16-50 до 17-00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17-00 до 18-00

Режим дня (теплый период)

Режимный момент	Время
Прием детей, свободная игра	7-30 до 8-00
Утренняя гимнастика	8-00 до 8-10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8-10 до 8-40
Утренний круг	8-40 до 9-00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	9-00 до 10-10
Второй завтрак	10-10 до 10-20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на свежем воздухе	10-20 до 12-00
Возвращение с прогулки.	12-00 до 12-10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12-10 до 12-30
Подготовка ко сну, чтение, дневной сон	12-30 до 15-30
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры	15-,0 до 15-50
Подготовка к полднику, полдник	15-50 до 16-00
Игры, занятия на свежем воздухе, прогулки	16-00 до 17-00
Вечерний круг	17-00
Прогулки и уход домой	17-00 до 18-00

4.5. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта

	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

***п. 36.4. раздел IV ФОП ДО**

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП.

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагог вправе по своему усмотрению частично или полностью меняет темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями разновозрастной группы, другими значимыми событиями.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на год

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Тема недели</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	01.09.2023г. «День знаний»	День знаний. Наш детский сад.
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	9-10 сентября «День города Москвы»	Главный город нашей страны
СЕНТЯБРЬ 3 неделя		Дорожная безопасность. Веселый светофор
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	21.09.2023г. «Всемирный день мира» 27.09.2023г. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	День дошкольного работника.
ОКТАБРЬ 1 неделя	04.10.2023г. «День защиты животных»	Дикие животные
ОКТАБРЬ 2 неделя	15.10.2023г. «День сбора осенних листьев»	Осень золотая
ОКТАБРЬ 3 неделя	16. 10.2023г. «Всемирный день хлеба»	Дары земли (хлеб, овощи)
ОКТАБРЬ 4 неделя		Я и моя семья
НОЯБРЬ 1 неделя	04.11.2023г. «День народного единства»	День народного единства
НОЯБРЬ 2 неделя	10.11.2023г. «Всемирный день науки»	Основы безопасности
НОЯБРЬ 3 неделя	16.11.2023г. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Неделя доброты
НОЯБРЬ 4 неделя	26.11.23г. «День матери в России»	День матери
Декабрь 1 неделя		Домашние животные
ДЕКАБРЬ 2 неделя	09.12.2023г. «День Героев Отечества» 12.12.2023г. «День Конституции Российской Федерации»	Герои нашей страны

ДЕКАБРЬ 3 неделя		Зимушка-зима
ДЕКАБРЬ 4 неделя	29.12.2023г. «День пушистой елочки» 30.12.2023г. «День ёлочных игрушек» 31.12.2023г. «Новый год»	Новый год
ЯНВАРЬ 1 неделя	выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя	11.01.2024г. «Международный день спасибо»	Вежливые слова
ЯНВАРЬ 2 неделя	Рождество	Рождественские забавы
ЯНВАРЬ 3 неделя		Азбука вежливости
ЯНВАРЬ 4 неделя	27.01.2024г. «День снятия блокады Ленинграда» 29.01.2024г. «День рождение автомобиля»	Транспорт
ФЕВРАЛЬ 1 неделя		Комнатные растения
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	08.02.2024г. «День российской науки»	Мир неживой природы Песок и вода
ФЕВРАЛЬ 3 неделя		Народная игрушка
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	23.02.2024г. «День защитника Отечества»	День защитника Отечества
МАРТ 1 неделя	08.03.2024г. «Международный женский день»	8 марта – праздник мам
МАРТ 2 неделя		Весна
МАРТ 3 неделя		Пернатые друзья
МАРТ 4 неделя	18.03.2024г. «День воссоединения Крыма с Россией» 22.03.2024г. «Всемирный день водных ресурсов»	Подводный мир
МАРТ 5 неделя	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя сказок
АПРЕЛЬ 1 неделя	01.04.2024г. «День смеха» 07.04.2024г. «Всемирный день здоровья»	День смеха. Наше здоровье в наших руках.

АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04.2024г. «День космонавтики»	Космос
АПРЕЛЬ 3 неделя		Насекомые
АПРЕЛЬ 4 неделя	22.04.2024г. «Международный день Земли»	Пасхальная неделя
МАЙ 1 неделя	30.04.2024г. «День пожарной охраны»	Неделя безопасности
МАЙ 2 неделя	09.05.2024г. «День Победы»	День Победы
МАЙ 3 неделя	13.05.2024г. «Всемирный день одуванчика»	Скоро лето!
МАЙ 4 неделя	24.05.2024г. «День славянской письменности и культуры»	До свидания, детский сад!

4. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа МКДОУ детский сад №2 села Голуметь ориентирована на детей посещающих ДОУ в режиме 10,5 часового режима пребывания. Возрастные особенности разновозрастной группы: дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Проектная мощность исходя из площади группового помещения – 29. По показателям развития воспитанников, все дети относятся к категории детей, развивающихся в пределах возрастной нормы. Основные участники реализации Программы: педагоги, дети дошкольного возраста, родители.

Образовательная программа МКДОУ детский сад №2 с.Голуметь, разработана на основе ФГОС, ФОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому
- художественно-эстетическому.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (от 1,5 до 2 лет)
- младший дошкольный возраст (2-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- ребенок на пороге школы (6-8 лет).

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием ДОУ не входят дети с особыми образовательными потребностями.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

При создании ООП ДО учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их

протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана педагогической работы в ДОО. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные и растения. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Иркутской области, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Социально-культурные особенности региона, его отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых на примере деятельности взрослых г.

Черемхово – город угольщиков, село Голуметь- село с 475 летней историей., Черемховский район как часть Иркутской области, близость озера Байкал и др.

Благодаря расположению ДОО в близости от школы, создаются большие возможности для полноценного социально-личностного, познавательного-речевого воспитания детей и преемственности между двумя ступенями образования.

Национально-культурные, духовные традиции Иркутской области, народные традиции, фольклор, народные промыслы Прибайкалья также находят отражение в ООП ДОО. С произведениями местных писателей, художников, поэтов дошкольников знакомят согласно региональному компоненту. Большое значение в образовательном процессе ДОО отводится нравственно-патриотическому воспитанию, взаимодействию с семьей, для приобщения всех субъектов образовательного процесса, к основам этнокультурного наследия и традиций нравственно-патриотического воспитания исходя из уникальности Прибайкалья, о. Байкал и всего Черемховского района.

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли экологического, духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и педагогическую диагностику воспитанников.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Воспитание детей отражено в Программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад д. Малиновка и

призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в нравственно-патриотическом и экологическом направлении. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

Используемые Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева
- Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей, как дома, так и в детском саду. Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между МКДОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;

- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№ П/п	Направл ения	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, и семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей и образовательных услуг.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы, газеты для родителей; визитная карточка учреждения, группы; информационные стенды, доски, папки; выставки детских работ; личные беседы; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей;